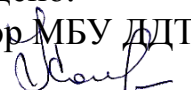


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования детей Дом детского творчества пгт
Афанасьеве Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.03.2020 г.

Утверждено.
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьеве
 Н.П. Конькова
Приказ №5/01-08 от 17.03.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Дружина Юных Пожарных»**

Автор-составитель программы:
Коршунов Алексей Николаевич,
педагог дополнительного
образования

Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

пгт Афанасьеве

2020

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дружина юных пожарных (ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создается на базе образовательного учреждения органами управления образования в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ и территориальными органами Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее МЧС России).

Программа социально-педагогической направленности имеет базовый уровень сложности.

Законодательные основы обеспечения безопасности

- Конституция Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «О безопасности» от 05.03.92 № 2446-1 устанавливает правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства, определяет систему мер безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля и надзора за законностью их деятельности.
- Гражданский кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы общие принципы возмещения вреда пострадавшему причинителем вреда.
- Трудовой кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы требования к обеспечению безопасности работников во время исполнения ими своих трудовых обязанностей.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП), в котором сформулированы требования к должностным лицам по соблюдению законодательства об обеспечении безопасности.
- Уголовный кодекс Российской Федерации, в котором сформулированы положения об уголовной ответственности за нарушение требований безопасности.
- Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- Закон Российской Федерации «Об образовании», в котором сформулированы обязанности и ответственность образовательных учреждений и должностных лиц по соблюдению требований в части

охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников во время образовательного процесса.

- Федеральный закон «О пожарной безопасности», в котором установлены требования к федеральным органам исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, работодателям в области пожарной безопасности.

- Федеральный закон от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

- Соблюдение санитарно-технических требований осуществляется в соответствии с ГОСТ 120006-91 «Управление обеспечением безопасности в образовании».

- Устав МБУ ДДТ пгт Афанасьеве

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, основной целью данной программы является профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности, а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Работа объединения направлена на совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

Цель программы — подготовка членов юношеских добровольных пожарных дружин к проведению пожарно-профилактической и массово-разъяснительной работы среди населения.

Главной задачей данной программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Задачи:

1. Обучающие:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- дальнейшее развитие знаний в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- научить основам строевой подготовки;
- приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

2. Развивающие:

- развитие детского технического творчества,
- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- формирование познавательного интереса в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

3. Воспитательные:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважения к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год, 36 часов, из расчета 1 час в неделю. Периодичность занятий 1 раз в неделю. В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 11 – 16 лет. Наполняемость объединения дополнительного образования 10-12 человек.

Планируемые результаты

Работа кружка нацелена на самостоятельное решение проблем, участие в общественно-познавательной жизни, как в рамках школы, так и вне ее (проведение акций, праздников).

Учащиеся должны знать:

1. Основные причины пожаров в жилом доме.
2. Правила сообщения о пожаре и вызова пожарных.
3. Сведения о подручных средствах тушения пожара.
4. Правила пожарной безопасности в общественных местах.
5. Виды травм, полученных при пожаре
6. Знаки пожарной безопасности.

Уметь:

1. Пользоваться спичками.
2. Эвакуироваться из здания школы.
3. Пользоваться огнетушителем.
4. Уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах, полученных во время пожара.

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трем видам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития воспитанника.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения при возникновении пожара;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; умения оказывать первую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- - формирование установки на здоровый образ жизни;
- - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Работа кружка включает в себя три этапа:

1-й этап – накопление знаний. Во время работы на этом этапе члены кружка накапливают знания по пожарной безопасности. Дети прослушивают курс занятий по истории пожарной охраны, статистике возникновения пожаров, правилам оказания помощи на месте происшествия. Помощь на этом этапе могут оказать сотрудники пожарной части п.Бор (они проводят ряд бесед по противопожарной безопасности для членов кружка).

2-й этап – практический. Членами кружка отрабатываются последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Со всеми учащимися 1–9 классов проводится учебная эвакуация, а также разъяснения правил поведения в случае пожара, знакомство с планом эвакуации и расположением всех запасных выходов из школы; проведение дополнительных внеклассных мероприятий, конкурсы на противопожарную тему.

3-й этап – пропаганда знаний по противопожарной безопасности. Вся работа должна быть направлена на передачу ранее накопленных знаний. Члены кружка уже должны обладать достаточным опытом для ведения работы по противопожарной безопасности непосредственно в классах начальной школы.

Формы организации учебных занятий.

Для реализации программы кружка выбраны следующие наиболее эффективные *формы организации работы с учащимися*: групповая; индивидуальная; коллективная (фронтальная). Наиболее целесообразно использование форм: учения, викторина, конкурс, экскурсия. *Технологии*, которые будут использоваться в ходе реализации программы: игровые, технология деятельностного подхода и др. *Виды и формы контроля усвоения программы*: викторины, конкурсы рисунков и листовок, тематические беседы, выступления.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Огонь – друг и враг человека.	1	1	0	Текущий\устный опрос
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны и добровольных пожарных дружин	6	6	0	Письменные отчеты – оформление стенда, реферата
3	Противопожарный режим в школе. Эвакуация.	2	1	1	Текущий\беседа, практика
4	Характеристика пожаров. Виды пожаров. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара	3	2	1	Текущий\устный опрос
5	Первичные средства пожаротушения. Пожарная	5	2	3	Текущий\беседа, практика

	сигнализация.				
6	Берегите жилище от пожаров	5	4	1	контроль с помощью технических средств и информационных систем.
7	Профилактика пожаров. Действия при возникновении пожара.	8	6	2	Текущий\беседа, практика
8	Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование	2	0	2	контроль с помощью технических средств и информационных систем.
9	Оказание помощи потерпевшим при пожаре.	4	2	2	Текущий\беседа, практика
	итого	36	24	12	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровые условия:

С данной программой может работать педагог, прошедший специальное обучение (курсы повышения квалификации по физической культуре, по ОБЖ), учитель физической культуры, ОБЖ.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Использование электронных учебников, «Электронное издание по обучению детей в диалоговом режиме для 5-11 классов».

2. Использование сети Интернет.

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru - сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;
- www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое обеспечение:

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения - для проведения занятий необходимо учебное помещение, отвечающее всем требованиям САНПиНов,
- огнетушители порошковые,
- огнетушители углекислотные,
- плакаты, презентации, учебные фильмы,
- интерактивное оборудование.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль качества усвоения знаний, оценка степени достижения поставленных учебных целей являются важными составляющими частями учебного процесса при использовании любой образовательной технологии.

1. Входной контроль – тест
знание простейших терминов: пожар, электроприборы,
знание основных правил пожарной безопасности,
знание первичных средств пожаротушения.
2. Промежуточный контроль – тест
ознакомление с основными видами пожаров и причинами их возникновения
получить начальные навыки работы по тушению пожаров и оказанию первой, доврачебной медицинской помощи пострадавшим.
3. Итоговый контроль – тест, практические задания
навыки по предотвращению пожаров первичными средствами пожаротушения, а в случае возникновения их безопасной локализации, освоение методов оказания медицинской помощи

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова С.В. Юные друзья пожарных: Программа работы кружка, конспекты занятий, внеклассные мероприятия. – Волгоград, Учитель, 2007.
2. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь - друг, огонь — враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
4. Павлова О.В. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5 – 11 классах(игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол»). Изд. 3-е. - Волгоград: Учитель, 2013г
5. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов.- Волгоград: Учитель, 2007.
6. Сборник основных нормативных и правовых актов и формализованных документов по вопросам ГО и ЧС для общеобразовательных учреждений Р.Т.
7. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл.

Москва, «Просвещение», 2012 г.

8. Шипунов В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
9. Ресурсы интернета

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема урока	кол-во часов	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
							план	факт
1	Цели и задачи ДЮП. Структура ДЮП. Обязанности и права членов ДЮП.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомятся с целями, задачами и обязанностями членов ДЮП	Текущий\беседа	Знать правила поведения во время проведения занятий.		
2	Пожарная охрана и её задачи. Указ царя Алексея Михайловича «О городском благочинии» 1649 года.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Знакомятся с пожарной охраной и её задачами.	Текущий\беседа	Знать значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.		
3	Пожары в Государстве Российском как часть истории Руси.	1	Комбинированный	Пожары – часть истории Руси.	Текущий\устный опрос	Знать значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.		
4	Зависимость экономического и социального развития средневековых городов от огненной	1	Комбинированный	Выясняют зависимость количества пожаров от экономического и социального развития городов в средние века.	Рисунки	Знать причины пожаров в жилом доме.		

	стихии.							
5	Появление первых профессиональных пожарных команд в нашем Отечестве в XIX веке.	1	Комбинированный	Знакомятся с первыми профессиональными командами пожарных в нашем Отечестве.	Текущий\устный опрос	Знать историю пожарной охраны страны		
6	16 декабря 1828 г. - дата организации профессиональной пожарной охраны в Вятке	1	Комбинированный	Знакомятся с историей пожарной охраны Кировской области	Текущий\устный опрос	Знать историю пожарной охраны Кировской области		
7-8	Противопожарная безопасность в школе.	2	Комбинированный	Беседа: Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения.	Текущий\устный опрос	Уметь правильно эвакуироваться из помещения.		
9-10	Использование достижений науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.	2	Комбинированный	Узнают о достижениях науки и техники в деле предупреждения и тушения пожаров.	Текущий\устный опрос	Знать достижения науки и техники.		
11-12	Подвиги пожарных в военное и мирное время.	2	Урок развитие творческих умений	Знакомятся с героями пожарными совершившими подвиг в годы войны и в мирное время.	Рисунки	Знать имена героев-пожарных		
13	Первичные средства пожаротушения.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Беседа: Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	Текущий\устный опрос	Знать подсобные средства тушения пожара.		

14	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Выстудление (доклад): Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	Текущий\беседа	Знать правила пользования первичными средствами пожаротушения.		
15-16	Поражающие факторы при пожаре.	2	Комбинированный	Беседа. Просмотр видеороликов о пожарах и взрывах.	Изготовление листок\брошюр	Знать как правильно изготавливать новогодние костюмы и украшение ёлки.		
18-19	Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	2	Комбинированный	Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации.	Текущий\беседа	Знать меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.		
20-21	Виды и назначение огнетушителей.	2	Комбинированный	Лекция: Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	Текущий\беседа	Знать виды и назначение огнетушителей.		
22-23	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. Травмы,	2	Комбинированный	Выступление (доклад): Травмы, полученные при пожарах. Ожоги. Отравление угарным	Текущий\беседа	Знать правила пожарная безопасность в местах массового		

	полученные при пожаре			газом. Поражение электрическим током.		скопления людей.		
24	Викторина «Знаешь ли ты?»	1	Контроль знаний	Игра на противопожарную тему.	Промежуточный\устный опрос	Знать правила поведения по время эвакуации, первичные средствами пожаротушения.		
25	Экскурсия в пожарную часть.	1	Комбинированный	Беседа (рассказ): Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.	Текущий\беседа	Знать виды с пожарной техники. Работу пожарного расчета.		
26	Права и обязанности граждан по пожарной безопасности.	1	Комбинированный	Лекция.	Текущий\беседа	Знать основные права и обязанности граждан по пож. безопасности.		
27-28	Знаки пожарной безопасности.	2	Урок изучение нового и первичное закрепление	Выступление (доклад): Знаки для использования на путях эвакуации.	Текущий\устный опрос	Знать знаки пожарной безопасности.		
29-30	Пожарно-прикладной вид спорта.	2	Комбинированный	Выступлени: Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.	Текущий\практика	Знать вида пожарной техники.		
31-32	Противопожарная профилактика.	2	Комбинированный	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	Текущий\устный опрос	Уметь проводить беседу на тему «Противопожарная профилактика.»		

33-36	Правила оказания первой помощи при пожаре.	4	Комбинированный	Беседа: Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлении угарными газами. Практические действия с использованием манекена.	Текущий\беседа, практика	Уметь применять знания на практике		
-------	--	---	-----------------	--	--------------------------	------------------------------------	--	--

Тест по пожарной безопасности

Укажите правильный вариант ответа на вопрос теста. В некоторых вопросах вариантов ответа может быть от 1 до 3.

1. Выберите предметы, с которыми можно безопасно играть.

- А) бенгальские свечи;
- Б) плюшевый медвежонок;
- В) спички;
- Г) деревянный кубик;
- Д) зажигалка;
- Е) резиновый мячик.

2. Выберите предметы, неправильное обращение с которыми может привести к пожару.

- А) электроутюг;
- Б) электрический фонарик;
- В) настольная лампа;
- Г) радиоприёмник на батарейках;
- Д) ёлочные игрушки;
- Е) электропаяльник.

3. Если в доме отключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения?

- А) спичками;
- Б) свечой;
- В) зажигалкой;
- Г) электрическим фонариком.

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- А) бензин;
- Б) молоко;
- В) клей резиновый;
- Г) сок яблочный;
- Д) лак для ногтей.

5. Какие надписи предупреждают о безопасности?

- А) «Вход воспрещен!»;
- Б) «Не курить!»;
- В) «Берегись автомобиля»;
- Г) «Огнеопасно».

6. Где можно сушить бельё?

- А) над газовой плитой;
- Б) рядом с газовой плитой;
- В) на балконе.

7. Какие из предложений являются правилами пожарной безопасности?

- А) нельзя оставлять включёнными электроприборы без присмотра;
- Б) отключили электричество, у тебя нет фонарика, воспользуйся свечёй;
- В) нельзя разжигать костёр, используя керосин;
- Г) использованные баллончики из-под дезодорантов можно сжигать;
- Д) если тебе нужно срочно идти, но твоя обувь мокрая, высуши её у плиты.

8. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- А) электроутюг;
- Б) кресло;
- В) включённый в сеть телевизор;
- Г) жир на сковороде.

9. При возникновении пожара ты наберёшь номер телефона «01» и расскажешь:

- А) как тебе страшно;
- Б) как начался пожар;
- В) что горит, адрес, свою фамилию и номер телефона.

10. В случае возникновения пожара в школе первоклассник должен:

- А) бежать от него;
- Б) строго следовать указаниям учителя;
- В) начать тушить пожар.

Ключ теста:

- 1 – б, г, е.
- 2 – а, в, е.
- 3 – г.
- 4 – а, в, д.
- 5 – б, г.
- 6 – в.
- 7 – а, б, в.
- 8 – в.
- 9 – в.