

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Афанасьеве Кировской области

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2020

Утверждаю.

Директор МБУ ДДТ пгт Афанасьеве


Н.П. Конькова

Приказ № 24/01-08 от 01.09.2021г



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома детского творчества пгт Афанасьеве
Кировской области**
Срок реализации программы – 1 год

**Афанасьеве
2020**

1. Информационно — аналитические данные об учреждении дополнительного образования детей

Паспорт образовательной программы МБУ ДДТ пгт Афанасьево

Полное название	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества пгт Афанасьево Кировской области
Статус	учреждение дополнительного образования
Год основания	1975
Юридический адрес	613060 Кировская область п. Афанасьево., ул Красных Партизан, д. 9
Учредитель	
Электронный адрес	ddtafah@rambler.ru
Контактный телефон	(883331) 2-18-19
Сайт	http:// www.ddtafan.ru

Краткая аннотация программы

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий концепцию деятельности учреждения, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения дополнительного образования детей.

В разработке программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.06.2012 года №504;
- Конвенция о правах ребёнка;

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Кировской области «Об образовании в Кировской области»
- иные Законы и нормативные акты, постановления и распоряжения;
- Устав учреждения.

Данная программа обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений.

2. Цель, задачи и методология организации деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества пгт Афанасьеве Кировской области занимающееся образовательной, воспитательной и досуговой деятельностью на основе реализации принципов педагогики и личностно-ориентированной методологии.

За время своего существования ДДТ стал одним из популярных учреждений района.

Деятельность ДДТ основана на нормативно-правовых и регламентированных основах. Главное предназначение — мотивация личности к познанию, развитие и совершенствование интеллектуальных и физических возможностей, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Образовательный процесс в ДДТ направлен на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству. В основу системы обучения в ДДТ положен личностно ориентированный подход ко всем категориям обучающихся. в ДДТ должны найти своё место все обучающиеся независимо от физических, умственных, психологических и национальных особенностей.

Цель деятельности ДДТ — Создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей в учреждении дополнительного образования при совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива, содержания и повышения качества организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными задачами ДДТ пгт Афанасьево являются:

1. организация системы учебно-воспитательного процесса;
2. поиск инновационных педагогических технологий, разработка и реализация авторских образовательных программ, учебных планов, пособий;
3. создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного и физического развития личности ребенка;
4. воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию;
5. развитие интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций, посредством краеведческих исследований воспитанников;
6. удовлетворение потребностей детей и подростков в овладении базовым комплексом практических навыков и знаний по спортивному туризму и ориентированию;
7. развитие и совершенствование физических возможностей, приобщение к навыкам ЗОЖ посредством занятий туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной деятельности, игровыми видами спорта;
8. организация индивидуальной работы с детьми;
9. координация деятельности педагогов и родителей в осуществлении целей ДДТ;
10. оказание методической помощи школам и педагогам дополнительного образования детей в решении различных задач;

Средства реализации поставленных задач:

- учебный план;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- индивидуальный подход к каждому учащемуся;
- мониторинг качества подготовки обучающихся.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в её образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в ДДТ в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательных учреждениях.

Создание дополнительных пространств самореализации личности гарантирует предоставление детям возможности выбора:

- видов и форм дополнительного образования во внеурочное время;
- самореализации личности;
- участия в деятельности детских объединений;
- различных массовых мероприятиях, организуемых на базе учреждения с целью воспитания школьников.

Задачи педагогов дополнительного образования ДДТ:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4. Реализация программ дополнительного образования, осуществление образовательной деятельности.
5. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
6. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
7. Организация содержательного досуга.
8. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
9. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся.
10. Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
11. осуществление инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и детей-инвалидов.
12. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и непрерывного дополнительного образования.

Деятельность ДДТ основывается на следующих принципах:

- гуманистический и патриотический характер образования. Учащимся прививается чувство любви к Родине, начиная с малой Родины: семьи, города. Главное — занятия в детских объединениях и участие в массовых мероприятиях должны приносить детям радость от открытий, от новых умений, знаний.
- Доступность дополнительного образования, разнообразие направлений, дает возможность детям развивать свои возможности и творческие способности.
- Принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач);
- Принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформулировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- Принцип культуросообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- Принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования).

3. Направления деятельности

Дом детского творчества реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

- художественная
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная
- техническая
- социально-педагогическая.

4. Учебный план на 2020-2021 год

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Учебный план составлен на основании образовательной программы МБУ ДДТ пгт Афанасьево для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к Письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Согласно учебному плану, образовательная деятельность в ДДТ осуществляется по 46 дополнительным образовательным программам и 6 направленностям дополнительного образования детей: художественная, естественнонаучная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая

Все реализуемые программы соответствуют Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12 2006г. №06-1844). Перечни разделов, тем, входящих в образовательные программы, соответствуют заявленному типу, виду – дополнительные образовательные программы, заявленным направленностям.

5. Организация образовательного процесса

Цель образовательного процесса — выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями по туризму, краеведению, спорту и военно-прикладными видам, способной адаптироваться к условиям жизни.

- Организация образовательного процесса в ДДТ строится на основе учебного плана и образовательных программ.
- Образовательная программа ДДТ основана на модифицированных дополнительных образовательных программах, и авторских программах педагогов, ежегодно утверждаемых директором.
- Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет журнал. Дети могут получать домашние задания.
- При планировании работы необходимо учитывать:
 - преемственность на различных ступенях обучения в ДДТ
 - систематичность расположения материала; взаимодействие старых и новых знаний, умений, последовательность роста педагогических требований, постепенность в освоении нового.

При организации образовательного процесса в объединениях учреждения нет жёсткой регламентации в определении педагогических технологий. Они могут быть разнообразными — от традиционных до авторских. Обязательным требованием в этой связи является педагогическая целесообразность свободного, целевого выбора педагогами и детьми содержания, методов и форм совместной деятельности, наиболее рациональных, эффективных способов и приёмов образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области педагогической науки и передового опыта

В Учреждения сложилась система образования, которая заключается в последовательном прохождении обучающимися в ходе освоения программ следующих ступеней обучения.

6. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система педагогического мониторинга представляет собой совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения

информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательно-воспитательного процесса на основе результатов освоения дополнительных образовательных программ и степени удовлетворения образовательных потребностей.

Целью мониторинга является **создание условий для достижения качества дополнительного образования, совершенствования деятельности педколлектива и его профессионального мастерства.**

Мероприятия по реализации мониторинга

№	Объект мониторинга	Содержание	Сроки	Ответственный
I	Педагогический мониторинг			
1	Совершенствование форм и методов организации учебных занятий	Проведение открытых занятий, обобщение ППО, организация самообразования педагогов в МО	В течение учебного года	Порубова И.И
2	Кадровый состав	Количественные показатели состава педработников, анализ динамики профроста педагогов	В течение учебного года	Порубова И.И
3	Удовлетворенность педагога профессиональной деятельностью	Анкетирование педагогов с последующим анализом	Январь 2021года	Порубова И.И
4	Изучение психологического климата в коллективе	Анкетирование, позволяющее установить, насколько комфортно чувствует себя педагог в коллективе	Январь 2021года	Порубова И.И
5	Диагностика достижений педагогов	Банк достижений педагогов, позволяющий анализировать, Отслеживать уровень и частоту наград	Декабрь 2020г Май 2021г	Порубова И.И

		педагогов, их участие в конкурсах, смотрах, выставках и т.д.		
II	Обеспечение образовательного процесса			
1	Оценка программно-методического обеспечения образовательной деятельности педагогов	Собеседование с педагогами	Август-сентябрь 2020 года	Порубова И.И
2	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактических материалов	Октябрь 2020г	Порубова И.И.
3	Выполнение Устава, единых требований	Контроль посещаемости в объединениях, ведения педагогической документации, соблюдение трудовой дисциплины	В течение учебного года	Конькова Н.П
4	Оценка содержания и организации образовательного процесса	Сравнительный анализ итогов учебного года	Май 2021 года	Конькова Н.П
5	Оценка инновационной деятельности учреждения	Сбор и анализ информации, характеризующей результаты инновационных процессов, создание банка инноваций	Май 2021года	Порубова И.И
III	Мониторинг качества обучения			
1	Оценка ЗУН обучающихся	Диагностика уровня сформированности ЗУН обучающихся на	Сентябрь Декабрь 2020г	Порубова И.И

		вводном, промежуточном и итоговом этапах обучения, отчеты педагогов по итогам года	Май 2021г	
IV	Мониторинг качества воспитания			
1	Уровень воспитанности детей	Диагностика обучающихся по методике Н.П. Капустина	Май 2021 года	Сюткина И.Ю
2	Удовлетворенность детей и родителей организацией УВП	Анкетирование детей и родителей с последующим анализом	Май 2021 года	Сюткина И.Ю

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в доме детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для

перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий . В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных этапах программы, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют **различные формы подведения итогов** по образовательным программам: зачеты, тестирование, соревнования, конкурсы, турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся

