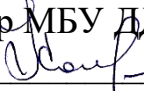


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования детей Дом детского творчества пгт Афанасьево
Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.03.2020 г.

Утверждено.
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьево
 Н.П. Конькова
Приказ №5/01-08 от 17.03.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по предмету
«Основы финансовой грамотности»**

Автор-составитель программы:
Ширяева Валерия Александровна,
педагог дополнительного
образования

Возраст детей: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год

Афанасьево
2020 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы финансовой грамотности» социально-педагогической направленности имеет стартовый уровень, так как предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой экономики; имеет минимальную сложность материала.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-педагогическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны - легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения.

Новизна программы заключается в наличии в ней мини-проектов, проектов, игр, викторин. Обучение будет проходить в игровой форме, что дает более легкое усвоение материала.

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);

5. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

Цель программы: развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи программы:

Обучающие:

1. содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий;
2. формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни;
3. научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Развивающие:

1. способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
2. развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

1. воспитание ответственности, уважения к экономическим отношениям в семье, ее истории и культуре;

2. формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми;
3. совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 72 часа, из расчета 2 часа в неделю. Занятие длится 45 минут. Форма обучения – очная.

Категория обучающихся. В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 7-13 лет. Наполняемость группы - 10-12 человек.

Формы организации учебных занятий.

Для реализации программы выбраны следующие наиболее эффективные *формы организации работы с обучающимися*: групповая; индивидуальная; коллективная (фронтальная). Наиболее целесообразно использование форм: викторина, конкурс, экскурсия.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающиеся, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Основы финансовой грамотности» достигнут следующих результатов:

- будут уметь составлять тексты в устной и письменной формах,
- уметь слушать собеседника и вести диалог,
- понимать и правильно использовать экономические термины,
- иметь представление о роли денег в семье и обществе,
- уметь характеризовать виды и функции денег,
- знать источники доходов и направления расходов семьи,
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет,
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения,
- проводить элементарные финансовые расчеты.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Как появились деньги	1	1	0	Устный опрос
2	История монет	3	1	2	Творческая работа
3	Бумажные деньги	1	1	0	Тест
4	Безналичные деньги	4	2	2	Викторина
5	Валюты	4	1	3	Защита проектов
6	Откуда в семье берутся деньги	8	3	5	Творческая работа
7	На что семья тратит деньги	7	1	6	Тест
8	Как правильно планировать семейный бюджет	8	1	7	Защита проектов
9	Экономика	1	1	0	Устный опрос
10	Потребности	2	2	0	Устный опрос
11	Источники удовлетворения потребностей	7	7	0	Творческая работа
12	Домашнее хозяйство	4	1	3	Тест
13	Товары и услуги	6	3	3	Устный опрос
14	Деньги	8	4	4	Устный опрос
15	Маркетинг	4	1	3	Защита проектов
16	Задачи от Гнома - Эконома	4	1	3	Решение задач
	Итого	72	31	41	

Содержание программы

Раздел 1. Как появились деньги (1 час)

Раздел 2. История монет (3 часа)

Теория (1 час) История монет

Практика (2 часа) Создание и защита творческих работ «Монеты Древней Руси»

Раздел 3. Бумажные деньги (1 час).

Раздел 4. Безналичные деньги

Теория (2 часа) Безналичные деньги, Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?

Практика (2 часа) Исследование «Деньги современности», представление результатов исследования

Раздел 5. Валюты (4 часа)

Теория (1 час) Валюты

Практика (3 часа) Интерактивная викторина «Деньги», Мини-исследование «Сколько стоят деньги?», Представление результатов исследования.

Раздел 6. Откуда в семье берутся деньги (8 часов)

Теория (3 часа) Откуда в семье берутся деньги; Как заработать деньги?; На что семьи тратят деньги?; Вот я вырасту и стану...; Профессия будущего и настоящего.

Практика (5 часов) В форме игры узнать чем занимаются банкиры, как преумножить то, что имеешь; научиться правильно планировать семейный бюджет.

Раздел 7. На что семья тратит деньги (7 часов).

Теория (1 час) Как тратить с умом?

Практика (6 часов) Примерный бюджет школьника, Семейный бюджет, Бюджет РФ, Если доходы превышают расходы, образуются сбережения, Если расходы превышают доходы, образуются долги, Игра «Древо решений».

Раздел 8. Как правильно планировать семейный бюджет (8 часов)

Теория (1 час) Товары и услуги

Практика (7 часов) Игра «Монополия», Творческий проект «Мое предприятие», защита проекта.

Раздел 9. Экономика (1 час)

Теория (1 час) Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;

Раздел 10. Потребности (2 часа)

Теория (2 часа) Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Раздел 11. Источники удовлетворения потребностей (7 часов)

Теория (7 часов) Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;

Раздел 12. Домашнее хозяйство (4 часа)

Теория (1 час) Домашнее хозяйство.

Практика (3 часа) Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;

Раздел 13. Товары и услуги (6 часов)

Теория(3 часа) Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.

*Практика (3 часа)*Зачем нужна реклама. Роль рекламы;

Раздел 14. Деньги (8 часов)

Теория (4 часа) Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Практика (4 часа) Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Раздел 15. Маркетинг (4 часа)

Теория (1 час) Что такое «маркетинг».

Практика (3 часа) Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;

Раздел 16. Задачи от Гнома - Эконома (4 часа)

Теория (1 час) Знакомство с задачами

Практика (3 часа) Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Оценка качества освоения программы

Способы определения результативности

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация;
- проект.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.

Система оценивания курса «Основы финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Ф. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Основные содержательные линии курса

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Программа рекомендована для использования педагогам дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение

Кабинет №4

Учебное оборудование: наглядное пособие; муляжи денег, карт

Учебно-методическое обеспечение

Наглядно-дидактические пособия, фотоматериалы, видеофильмы

IV. Список литературы:

1. Для педагога

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразовательных организаций. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2-4 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

3. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс] URL: <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html> (Дата обращения: 27.08.2019)

5. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением [Электронный ресурс] — URL: <http://ecschool.hse.ru> (Дата обращения: 20.08.2019)

6. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» [Электронный ресурс] — URL: <http://zanimatika.narod.ru/> (Дата обращения: 27.08.2019)

7. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/> (Дата обращения: 21.08.2019)

2. Для обучающихся

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

2. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект- Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

6. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

7. Сайт журнала «Семейный бюджет» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.7budget.ru> (Дата обращения: 26.08.2019)

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема урока	Место проведения	Виды контроля, измерители
1		Обсуждение	1	Как появились деньги		Устный опрос
2		Обсуждение	1	История монет		Тестовые задания
3		Урок-практикум	1	Монеты Древней руси		Мини-исследование
4		Урок-практикум	1	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»		Защита творческой работы
5		Дискуссия	1	Бумажные деньги		Решение кроссворда
6		Обсуждение	1	Безналичные деньги		Решение задач
7		Дискуссия	1	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?		Устный опрос
8		Урок-практикум	1	Исследование «Деньги современности»		Мини-исследование
9		Урок-практикум	1	Представление результатов исследования		Защита творческой работы
10		Обсуждение	1	Валюты		Решение ребусов
11		Урок практикум	1	Интерактивная викторина «Деньги»		Устный опрос
12		Урок практикум	1	Мини исследование «Сколько стоят деньги?»		Мини-исследование
13		Урок-практикум	1	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»		Защита мини-исследования

14		Ситуационная игра	1	Откуда в семье берутся деньги		Тестовые задания
15		Урок-практикум	1	Как заработать деньги?		Мини-исследование
16		Дискуссия	1	На что семьи тратят деньги?		Мини-исследование
17		Дискуссия	1	Вот я вырасту и стану...		Решение кроссвордов
18		Дискуссия	1	Профессия будущего и настоящего		Решение кроссвордов
19		Дискуссия	1	А чем занимаются банкиры?		Устный опрос
20		Урок-практикум	1	Как приумножить то, что имеешь?		Устный опрос
21		Урок-практикум	1	Как правильно планировать семейный бюджет?		Творческое задание
22		Обсуждение		Как тратить с умом? 1		Устный опрос
23		Урок-практикум	1	Примерный бюджет школьника		Мини-исследование
24		Урок-практикум	1	Семейный бюджет		Мини-исследование
25		Урок-практикум	1	Бюджет РФ		Мини-исследование
26		Урок-практикум	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения		Решение задач
27		Урок-практикум	1	Если расходы превышают доходы, образуются долги		Решение задач
28		Урок-	1	Игра «Древо решений»		Устный опрос

		практикум				
29		Обсуждение	1	Товары и услуги		Решение задач
30		Урок-практикум	1	Странное слово «Монополисты»		Тестовые задания
31		Урок-практикум	1	Игра «Монополия»		Устный опрос
32		Урок практикум	2	Творческий проект «Мое предприятие»		Творческое задание
33		Урок-практикум	2	Защита проекта «Мое предприятие»		Защита проекта
34		Урок-практикум	1	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		Устный опрос
35		Обсуждение	1	Что изучает наука «экономика»		Устный опрос
36		Обсуждение	1	Понятие «Потребность»		Устный опрос
37		Обсуждение	1	Какие бывают потребности		Устный опрос
38		Обсуждение	1	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?		Устный опрос
39		Дискуссия	1	Материальные, социальные, духовные потребности		Устный опрос
40		Урок-практикум	1	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны		Устный опрос
41-42		Обсуждение	2	Источники удовлетворения потребностей		Творческое задание
43		Обсуждение	1	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?		Устный опрос

44-45		Обсуждение	2	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи		Творческое задание
46-47		Урок-практикум	2	Урок от Гнома – Эконома: труд и удовлетворение потребностей		Устный опрос
48		Дискуссия	1	Как товар попадает в магазин?		Устный опрос
49		Дискуссия	1	Где можно приобрести товары?		Устный опрос
50		Обсуждение	1	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка		Устный опрос
51-52		Урок-практикум	2	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли»		Тест
52-53		Обсуждение	2	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?		Устный опрос
54-55		Урок-практикум	2	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны		Тест
56-57		Обсуждение	2	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.		Устный опрос
58		Обсуждение	1	Деньги и товары		Устный опрос
59-60		Дискуссия	2	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.		Устный опрос

61-62		Обсуждение	2	Роль денег в жизни человека		Творческое задание
63		Урок-практикум	1	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»)		Устный опрос
64-65		Обсуждение	2	Рынок. Обмен. Торговля		Устный опрос
66-67		Обсуждение	2	Продавец и покупатель		Устный опрос
68-69		Обсуждение	2	Конкуренция		Тест
70-71		Урок-практикум	2	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес»		Устный опрос
72		Обсуждение	1	Подводим итоги первого экономического года		Устный опрос