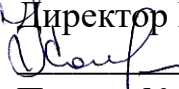


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Афанасьеве Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.03.2020 г.



Утверждено.

Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьеве
 Н.П. Конькова
Приказ № 5/01-08 от 17.03.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по подготовке детей к школе
«Скоро в 1 класс»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5-7 лет
Автор-составитель: Гордина Елена
Геннадьевна, педагог
дополнительного образования

пгт Афанасьеве
2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной программы - социально-педагогическая.

Уровень программы: Программа имеет стартовый уровень сложности, так как предполагает освоение первоначальных знаний в области математики, обучении грамоте и дает первоначальные представления о школе и правилах поведения в ней.

Программа подготовки детей к школе «Скоро в 1 класс» (для детей 5-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Новизна программы состоит в следующем:

✓ Обучение детей осуществляется в рамках дошкольного образования, обеспечивающего переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному обучению в начальной школе.

✓ Учитываются возрастные особенности детей и отличия в организации дошкольного образования и начальной школы;

✓ Специфика организации подготовки детей к школе заключается в том, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра – с включением игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения предлагаемых заданий, с опорой на обогащенную предметную среду;

✓ Учитываются возможности образовательного учреждения, на базе которого будет реализована данная программа.

Актуальность.

Подготовка детей к школе на сегодня приобретает все большую актуальность. Во многом это связано с тем, что с проникновением западной культуры и ее ценностей, в стране меняются условия развития ребенка – развитие часто заменяется простыми изменениями. Ребенок развивается, его внутренний мир расширяется, но к реальному физическому миру это зачастую не имеет никакого отношения. Случается, ребенок, начинающий ходить в школу, может перечислить имена всех «смешариков», «фиксиков» и «Барбоскиных», знает, как проходить сложнейшие уровни в новейших компьютерных играх, но не знает, как называется страна, в которой он живет, чем река отличается от моря, не может на вид отличить букву от цифры.

Конечно, не все дети такие. Все же, многие родители пытаются подготовить ребенка к школе собственными усилиями. Иногда вполне удачно. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне.

В школе ребенок не начинает, а продолжает развитие. Обычно подразумевается, что научить ребенка всему, подготовить его к получению дальнейшего образования – обязанность школы. Но на практике это работает редко. В действительности большинство школьных учителей предпочитает (и часто имеет к этому основания) уделять внимание тем детям, которые уже обладают каким-то уровнем подготовки, которые способны воспринимать

школьную программу не как что-то совсем новое, а как совершенствование имеющегося опыта.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы для наиболее эффективного решения проблем при переходе детей из детского сада в первый класс. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДДТ пгт. Афанасьево

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

– игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

– информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

– технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Цель программы: развитие у детей 5-7 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Обучающие:

- обогатить речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

- подготовить руку к письму («печатание» букв, слов, «печатание» цифр, рисование геометрических форм, предложений);

- познакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развить виды речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

- развить фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);

- развить фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);

- развить математическое представление о числах и цифрах;

- развить умение решать и составлять арифметические задачи;

- развить внимание, наблюдательность, логическое мышление;

- развить умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Скоро в 1 класс» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в

познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы. Данная программа готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации. Продолжительность реализации программы – 1 год, что составляет 4 занятия в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. 36 часов в год.

Формы и режим занятий.

Программа предусматривает работу группы в количестве 8-14 человек.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы;
- занятия формирования и закрепления знаний и умений.

Планируемые результаты реализации программы

К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
- Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог.

К концу занятий по познавательным процессам у детей формируются следующие навыки:

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- Находить до 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.

Уметь находить одинаковые предметы

Мышление

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов.
- Выделять предмет в группах не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать достаточно сложные логические задачи.
- Сравнивать предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Память

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

К концу занятий тонкая моторика руки дети могут:

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Учебный план

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Речевое развитие», «Математика», «Подготовка к письму», «Познавательные процессы», «Тонкая моторика руки».

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы подведения итогов
		теория	практика	всего	
1.	Речевое развитие (обучение грамоте)	2	5	7	Опрос, наблюдение, практические, тестовые и диагностические задания,
2.	Математика	2	5	7	
3.	Подготовка к письму	2	5	7	
4.	Познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение.	2	5	7	индивидуальные карточки, игровые упражнения,

5.	Тонкая моторика руки	1	4	5	работа в тетради,
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	1	2	3	тетрадь с домашними заданиями выставки работ, открытые и совместные с родителями занятия
Итого		36 часов			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Речевое развитие (обучение грамоте) - 7 часов

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Раздел 2. «Математика» - 7 часов

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Закрепление написания математических знаков и цифр;
- Закрепление состава числа и др.

3. Раздел «Подготовка к письму» - 7 часов

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

4. Раздел «Познавательные процессы» - 7 часов

1. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

2. «Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

3. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

5. Раздел «Развитие тонкой моторики» - 5 часов

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

6. Раздел «Снятие эмоционального напряжения» - 3 часа

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Формы аттестации и оценочные материалы

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, речи и мелкой моторики руки;

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Расставь точки» (Изучение зрительной и образной памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Расставь значки по образцу» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания и скорости переработки информации).

Методика «Четвертый лишний» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения и классификации).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Дорисуй фигуру» (Исследование уровня развития воображения).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Оценка результатов работы проводится в виде:

1. Организации выставок коллективных и индивидуальных работ;
2. Оформление фотопрезентации «По страницам нашей жизни»;
3. Проведение открытых и совместных занятий с родителями;
4. Диагностики, проводимой два раза в год

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДОО. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Материально-техническое обеспечение программы:

- оснащенный кабинет или групповая комната со столами и стульями для 8-14 человек. Так же для отдельных занятий можно использовать большие по размеру помещения, например зал.

- Компьютерная техника: (компьютер, принтер, сканер)
- Доска магнитная, магниты
- Оформленное игровое пространство
- Стенды

Учебно – методические средства

- Учебные пособия, канцелярские принадлежности (на каждого ребенка), материалы для творчества и познавательной деятельности (бумага, тетради, альбомы и пр.)

- Аудиозаписи,
- бумага для оформления раздаточного индивидуального материала, бумага для ламинирования.
- Раздаточный дидактический и демонстрационный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
- Настольно-печатные игры, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.
- Материалы для оформления выставок, индивидуальных работ информационного материала, консультаций для родителей и пр.

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
4. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Первая встреча	- объяснить график, формы работы по развивающей программе «Умка»; - настроить на совместную работу; - снять эмоциональное напряжение.	1
2		Что мы умеем?	- обследовать уровень развития познавательных процессов у детей группы с учетом их в дальнейшем подборе материала в последующих занятиях. - Развитие концентрации внимания, умения слушать и следовать согласно инструкции	1
3		Что такое алфавит? Буквы А,О. Цифра 0.	- Знакомство с алфавитом, буквой А,О. - Закрепление написания цифры 0, - Развитие концентрации внимания, - Пополнение активного словаря, - Укрепление мелкой моторики руки.	1
4	октябрь	Гласные звуки АОУИЭЫ Цифра 1.	- Знакомство с понятием «гласный звук». - Учить правильно произношению обозначению гласного звука, - Закрепление цифры «1», - Развитие концентрации внимания, - Пополнение активного словаря, - Укрепление мелкой моторики руки.	2
5		Буква М. Цифра 2.	- Знакомство с буквой М, - Учить правильно произношению обозначению звука, - Закрепление цифры «2», - Развитие внимания, мелкой моторики руки. - Пополнение активного словаря.	1
6		Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов. Закрепление цифры 3	- Закрепление звука М и буквы М. - Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. - Развивать умение различать мягкий и твердый звуки. - Учить писать цифру 3. - познакомить с составом числа 3.	1
7		Звук и буква С. Знакомство с буквой С. Цифра 4.	- Продолжать знакомство с буквами. - Познакомить с буквой С. - Закрепить цифру 4. - Учить различать графическое изображение буквы и цифры. - учить вычленять их в словах и упражнениях.	1
8	ноябрь	Закрепление	- Учить, правильно произносить и писать букву. - закрепить букву и звук С и М. - Закрепить цифры от 1 до 4. - Учить различать графическое изображение	1

			<p>буквы и цифры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вычленять их в словах и упражнениях. - Учить, правильно произносить и писать букву. 	
9		<p>Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО, ХУ, ХЫ. Закрепление цифры 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Хх. - Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. - Учить правильно произносить и читать букву. - Штриховка буквы, печатание в тетради. - Закрепление написания цифры 5. - Знакомство с составом числа 5. 	1
10		<p>Знакомство с буквой Р. Чтение слогов с буквой Р. Закрепление цифры 6.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать графическое изображение буквы и цифры, вычленять их в словах в разных позициях. - Знакомить с составом числа 6. 	1
11		<p>Закрепление буквы Рр. Закрепление цифры 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, - Закрепить графическое изображение цифры 7, состав числа 7. - Учить составлять слоги. 	1
12	Декабрь	<p>Урок- обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить полученные знания и умения; - закрепить состав чисел от 1 до 7. - развивать творческие способности и воображение. 	1
13		<p>Урок - самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пройденных звуков и букв. - Обучение чтению слогов слияния и обратных слогов. - Закрепить написание цифр от 1 до 7. - повторить состав чисел от 1 до 7. - развивать творческие способности и воображение. 	1
14		<p>Творческий Новогодняя игрушка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую и монологическую речь. - расширять активный словарный запас на тему: «Новый год». - Развивать мелкую моторику руки и аккуратность выполнения работы. 	1
15		<p>Окраска календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовить совместно с родителями открытку-календарь. - учить собирать снежинку из бумаги. - формировать аккуратность в работе. 	1
16		<p>Знакомство со звуком буквой Шш. Закрепление цифры 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Шш. - Учить различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. - Штриховка буквы, звуковой анализ слогов из трех букв. - Закрепление цифры 8. Состав числа 8. 	1
17		<p>Знакомство с буквой Лл. Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Л л. - Учить различать графическое изображение, 	1

		<p>слогов из двух-трех букв. Закрепление цифры 9.</p>	<p>вычленять в словах в разных позициях на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 9.</p>	
18		<p>Знакомство с буквой и звуком Н Чтение слогов из двух-трех букв. Закрепление цифры 10.</p>	<p>- Познакомить детей со звуком и буквой Н. - Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 10. - Штриховка, печатание большой и маленькой буквы</p>	1
19	февраль	<p>Знакомство с парными согласными звуками К и Г. Закрепление состава чисел 2,3,4,5.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами К и Г. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 2,3,4,5.</p>	1
20		<p>Знакомство с парными согласными звуками Д и Т. Закрепление состава чисел 3,4,5,6,7.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами Д и Т. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 6,7. - продолжать учить чтению слогов из двух-трех букв</p>	1
21		<p>Знакомство с буквами и звуками [В] и [Ф]. Закрепление состава числа 8, 9.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами В и Ф. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 8, 9.</p>	1
22		Урок - закрепление	<p>- закрепить пройденный материал: звуки и буквы КиГ, ДиТ, ВиФ. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву.</p>	1
23		<p>Знакомство с буквами и звуками [Б] и [П]. Закрепление состава числа 10.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами Б и П. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 10.</p>	1
24	март	<p>Звуки [Ж, Ц, Щ, Ч]. Буквы Ж, Ц, Щ, Ч. Закрепление вычислительных навыков в пределах 10.</p>	<p>- знакомство с буквами и звуками Ж, Ц, Ч, Щ; - закрепить знания детей о твердости – мягкости звуков; - совершенствовать навык чтения закрытых и открытых слогов; - развивать мышление, тонкую моторику, умение согласовывать речь с движением; - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность,</p>	2

			ответственность.	
25		Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить графические образы изученных букв и цифр. - учить ребенка делать осознанный выбор. - формировать навыки произвольности, умение доводить начатое до конца. 	1
26	Апрель	Буквы Я, Ю, Е, Ё, Й.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё, Й. - закрепить графический образ букв; - совершенствовать навык чтения закрытых и открытых слогов; - развивать мышление, тонкую моторику, умение согласовывать речь с движением; - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. 	2
27		Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение делать самостоятельный выбор; - учить доводить начатое до конца 	1
28		Знакомство с буквой "Ь" и буквой "Ъ".	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. - учить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. - воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. - развивать мышление, память, внимание; 	1
29	май	Будь внимателен.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление букв и звуков алфавита. - Составление и чтение слогов из двух и трех букв. - развитие произвольности внимания, - развитие мелкой моторики руки. 	1
30		Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаков «Больше», «Меньше», «Равно», - Учить детей сравнивать числа, ставить соответствующий знак, - развивать умение сосредотачивать и концентрировать внимание, - развивать мелкую моторику руки. 	1
31		Закрепление (обобщение).	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительные образы цифр (учить выкладывать счетные палочки по образцу), - развивать творческое мышление, - закреплять умение концентрировать внимание. 	2
32		Итоговое (занятие совместное с родителями).	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка слушать и слышать инструкцию, - учить выполнять действие по инструкции, - развивать произвольность внимания, - формировать выдержку и выносливость. 	1