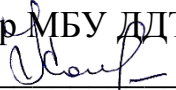


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Афанасьево Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.03.2020 г.

Утверждено.
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьево
 Н.П. Конькова
Приказ №5/01-08 от 17.03.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКЕ**

Срок реализации 2 года
Возраст детей: 7-13 лет

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Пуртова Инга Ивановна

Афанасьево
2020г.

Пояснительная записка

Глобальные вызовы современному образованию призывают педагогическое сообщество искать новые формы раскрытия потенциала каждого ребенка. Сегодня для достижения высоких метапредметных результатов в детях необходимо развивать способность к многомерному мышлению. Многомерное, пространственное мышление похоже на диалоговое окно со множеством вкладок, где есть место и прочим видам мышления. Мыслительный процесс происходит не только в разных направлениях, но и в разных плоскостях, позволяя увидеть проблему под разным углом зрения.

Как писал К.Д. Ушинский: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях... Дети по-разному включаются в работу, воспринимают и осознают объясняемый на уроке материал, у них индивидуальный стиль познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения». Согласно данным научных исследований, наиболее интенсивное развитие функций головного мозга происходит у детей 4–12 лет. Навыки, приобретенные в этом возрасте, быстро и легко усваиваются и сохраняются на долгие годы. Именно поэтому они могут оказать значительное влияние на успешное будущее ребенка.

Данные международных исследований свидетельствуют о положительном влиянии ментальной арифметики на умственное развитие детей. Так, университеты Великобритании в 2007 году провели исследование среди 3185 детей в возрасте от 7 до 11 лет. В результате систематических занятий дети значительно улучшили показатели не только по математике, но и по другим дисциплинам.

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по ментальной арифметике позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей школьного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных. Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие школьников при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей.

Новизна программы

Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности дополнительного образования детей. В процессе освоения программы

происходит развитие критического мышления, умение анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Овладев базовыми знаниями по программе, обучающийся получит следующие преимущества: научится мыслить нестандартно, будет рассуждать логически и, в тоже время, нешаблонно, сможет с легкостью изучать любые школьные дисциплины, благодаря быстрому запоминанию и умению проникать в суть любого явления.

Ключевым преимуществом занятий по ментальной арифметике является включение видеоматериалов и интеллектуальных игр, основанных на нейропсихологическом подходе и раскрывающих дополнительные ресурсы мозга. Каждое занятие включает в себя 7-9 упражнений, активизирующих различные зоны мозговой активности, позволяющие динамично переключать виды деятельности учеников.

Методы и приемы, активизирующие работу мозга и межполушарное взаимодействие, позволяют научиться использовать образное мышление для решения поставленных задач. А спортивный соревновательный компонент, применяемый в ходе занятия, тренирует такие необходимые современному человеку качества, как выдержка, концентрация внимания и умение принимать быстрые и точные решения.

Отличительные особенности программы

Программа доступна для каждого обучающегося и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей. Повышению эффективности образовательного процесса способствуют:

Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Программа строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учебно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

Режим занятий

Занятия по общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования по ментальной арифметике на протяжении всего курса обучения проводятся:

1 раз в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом после каждого часа занятий, всего – 2 часа в неделю; в год – 72 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения. Наполняемость групп 8-10 человек. Рекомендуемое деление на группы по возрастам: 7-9 лет, 10-13 лет.

Методы, приемы, формы занятий

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и обучающихся, а также в самостоятельной деятельности детей. Все занятия носят *практический характер*. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании *групповой и индивидуальной* работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребенка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей:

- совместная работа с педагогом;
- самостоятельная деятельность;
- разминка;
- логоритмика;
- логические игры и задания;
- активные игры и игры малой подвижности;
- беседы;
- письменная работа;
- работа у демонстрационного абакуса;
- работа на компьютерах;
- математические игры;
- работа по развитию мелкой моторики;
- различные способы работы с наглядностью.

Формы проведения занятий: учебное занятие, праздничная программа, конкурсная программа («Лучший Математик», «Эрудит»), математический квест, турнир по настольным играм, итоговое занятие.

В ходе работы по программе особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфорта для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой. Задача педагога: развить у родителей интерес и желание помочь своему ребенку (дать рекомендации в помощи выполнения домашнего задания),

формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области обучения арифметике.

Задача родителей: поддержать своего ребенка в обучении, проконтролировать выполнение домашнего задания, создать психологически комфортную атмосферу для его выполнения.

Программа **естественнонаучной направленности** имеет **стартовый уровень**, так как предполагает освоение первоначальных знаний и знакомства со спецификой ментальной арифметики.

Цель: гармоничное развитие у детей обоих полушарий головного мозга для максимальной скорости восприятия и обработки любой информации, развития памяти, воображения, и скорости устного счёта.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счет Абакус;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на абакусе, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие практических навыков логического мышления обучающихся за счет активизации межполушарного взаимодействия;
- развитие творческого потенциала обучающегося, исходя из его природных способностей;
- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.
- повышение общего интеллектуального уровня обучающегося, а также интерес к точным наукам - арифметике и математике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации.

Программа разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Ментальная арифметика в формировании многомерного мышления» (г. Одинцово, 2018)

В основе Программы лежит модульный подход. Курс состоит из пяти модулей. Каждый модуль посвящен освоению определённых способов счета и изучается по алгоритму. Каждый последующий модуль базируется на

предыдущем и построен по принципу от простого к сложному с учетом возрастных особенностей.

В течение срока обучения для проверки результативности освоения программы проводятся тестирования учеников. По окончании изучения каждого модуля проводится тестовая работа, на основании которой ученику выдается сертификат о прохождении соответствующего уровня.

Программой курса предусмотрена самостоятельная работа учеников, направленная на закрепление умений и навыков:

- решение задач в рабочих тетрадях;
- работа на образовательной онлайн – платформе;
- решение и составление логических задач и головоломок.

Для успешной реализации программы необходимо внедрение соревновательного компонента на каждое занятие. Для демонстрации образовательных результатов предусмотрены открытые уроки, с подготовкой аналитических материалов по проведению тестов, соревнований и олимпиад.

Планируемые результаты. В результате освоения программы дети должны *знать*:

- что такое ментальная арифметика, Абакусе (соробан), его конструкцию (братья и друзья);
- правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- состав многозначных чисел;
- формулы «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи»;
- составные правила сложения;
- правила сложения и вычитания чисел 50 и 100.

уметь:

- правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- набирать числа (1-10000) на абакусе;
- выполнять простое сложение и вычитание на абакусе и ментально;
- выполнять сложения и вычитания на абакусе с использованием формул «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи»;
- использовать составные формулы при арифметических операциях сложения и вычитания;
- уметь выполнять арифметические операции сложения и вычитания с многозначными числами на абакусе и ментально.

В результате прохождения программы у обучающихся повысятся вычислительные навыки и улучшится успеваемость в школе.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности

восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

**Учебно-тематический план
1-й год обучения (72 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Все го	Тео рия	Пра ктик а	
1.	Модуль 1. Знакомство с абакусом. Прямое сложение и вычитание.	12	6	6	Беседа
1.1	Вводное занятие. Знакомство с ментальной арифметикой.	2	2		Наблю- дение, решение примеров на время. тестирован ие
1.2	Знакомство с абакусом. Набор на абакусе 1-999	2	1	1	
1.3	Прямое сложение и вычитание +/- 5, ментальный счет.	2	1	1	
1.4	Прямое сложение и вычитание +/- 6, +/- 7 +/- 8, +/- 9.	2	1	1	
1.5	Прямое сложение и вычитание на всех косточках.	2	1	1	
1.6	Закрепление темы. Контрольная работа.	2		2	
2.	Модуль 2. Формула "Младшие товарищи". Сложение и вычитание чисел	12	5	7	
2.1	Младшие товарищи +/-4	2	1	1	Наблю- дение, решение примеров на время, тестирован ие
2.2	Младшие товарищи +/-3	2	1	1	
2.3	Младшие товарищи +/-2	2	1	1	
2.4	Младшие товарищи +/-1	2	1	1	
2.5	Младшие товарищи сложение и вычитание двузначные.	2	1	1	

2.6	Закрепление темы. Тестирование.	2		2	
3.	Модуль 3. Изучение простых формул в пределах 100. «Старшие товарищи».	40	18	22	
3.1	Старшие товарищи +9	2	1	1	Наблю- дение, решение примеров на время, тестирован ие
3.2	Старшие товарищи +8	2	1	1	
3.3	Старшие товарищи +7	2	1	1	
3.4	Старшие товарищи +6	2	1	1	
3.5	Старшие товарищи +5	2	1	1	
3.6	Старшие товарищи +4	2	1	1	
3.7	Старшие товарищи +3	2	1	1	
3.8	Старшие товарищи +2	2	1	1	
3.9	Старшие товарищи +1	2	1	1	
3.10	Закрепление темы «Старшие товарищи +» Контрольная работа.	2		2	
3.11	Старшие товарищи - 9	2	1	1	
3.12	Старшие товарищи -8	2	1	1	
3.13	Старшие товарищи - 7	2	1	1	
3.14	Старшие товарищи - 6	2	1	1	
3.15	Старшие товарищи - 5	2	1	1	
3.16	Старшие товарищи - 4	2	1	1	
3.17	Старшие товарищи - 3	2	1	1	
3.18	Старшие товарищи -2	2	1	1	

3.19	Старшие товарищи - 1	2	1	1	
3.20	Закрепление темы старшие товарищи «вычитание». Контрольная работа	2		2	
4.	Тематические занятия	6		6	Наблюдение
5.	Итоговое занятие.	2		2	Тестирование
	Итого	72	29	43	

Содержание программы

Модуль 1. Знакомство с абакусом. Прямое сложение и вычитание. (12 часов)

Теория (6 часов) Знакомство с детьми. Инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с методикой ментальной арифметики. История ее возникновения и распространения по миру. Виды абакуса и его конструкция (большой абакус, маленький абакус). Основные правила набора чисел и работы руками («правило большого и указательного пальца»).

Практика (6 часов) Прямое сложение и вычитание одно-, двух- и трехзначных чисел. Работа с флэш-картами. Счет на слух, математический диктант. Образы числа. Счет на ментальной карте. Простое сложение и простое вычитание двухзначных чисел на ментальном уровне. Скоропись. Промежуточное тестирование.

2 модуль. Формула "Младшие товарищи". Сложение и вычитание чисел (12 часов)

Теория (5 часов) . Сложная ситуация малый помощник (ССМП). Знакомство с формулой на состав числа «5». Сложение-вычитание методом дополняющих пар ССМП.

Практика (7 часов) Флэш-карты. Фундаментальное упражнение. Сложение-вычитание методом дополняющих пар ССМП на ментальной карте и ментально. Скоропись – состав числа пять. Промежуточное тестирование.

3 модуль. Изучение простых формул в пределах 100. «Старшие товарищи». (40 часов)

Теория (18 часов) Формулы на состав числа «10». Сложная ситуация большой помощник (ССБП). Сложение-вычитание с применением формулы «Старше товарищи».

Практика (22 часа) Сложение-вычитание ССБП с помощью ментальной карты и ментально. Диктант на память. Скоропись – состав числа 10. Промежуточное тестирование.

4. Тематические занятия (6 часов)

Практика (6 часов) Праздничные программы. Конкурсные программы «Лучший Математик», «Эрудит». Математические квесты, турниры по настольным играм.

5. Итоговое занятие (2 час.)

Практика (2 часа) Самостоятельная работа на абакусе. Работа по карточкам. Тестирование. Подведение итогов.

Календарно-тематический план представлен в приложении 1.

Планируемые результаты. В результате освоения программы 1 года обучения дети должны

знать:

- что такое ментальная арифметика, Абакусе (соробан), его конструкцию (братья и друзья);
- правила передвижения бусинок (цифры от 0 до 9), использования большого и указательного пальцев;
- состав многозначных чисел;
- формулы «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи».

уметь:

- правильно использовать обе руки при работе с абакусом;
- набирать числа (1-10000) на абакусе;
- выполнять простое сложение и вычитание на абакусе и ментально;
- выполнять сложения и вычитания с использованием формул «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи».

**Учебно-тематический план
2-й год обучения (72 часа)**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	4	1	3	Беседа
2.	Модуль 1. Изучение составных формул	22	8	14	
2.1.	Составная формула +6	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время. тестирование
2.2.	Составная формула +7	2	1	1	
2.3.	Составная формула +8	2	1	1	
2.4.	Составная формула +9	2	1	1	
2.5.	Повторение, закрепление составных формул «сложение». Контрольная работа.	2	-	2	
2.6.	Составная формула -6	2	1	1	
2.7.	Составная формула -7	2	1	1	
2.8.	Составная формула -8	2	1	1	
2.9.	Составная формула -9	2	1	1	
2.10.	Повторение, закрепление составных формул «вычитание». Контрольная работа.	2	-	2	
2.11.	Закрепление темы «Составные формулы». Контрольная работа.	2	-	2	

3.	Модуль 2. Переход через 50	16	6	10	
3.1.	Переход через +50 формулы +9,+8, +7,+6,+5	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время, тестирование
3.2.	Переход через +50 формулы +4,+3, +2,+1	2	1	1	
3.3.	Переход через +50 Составные формулы +6,+7,+8,+9	2	1	1	
3.4.	Закрепление темы «переход через +50» простые и составные формулы.	2	-	2	
3.5.	Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1	
3.6.	Переход через -50 формулы -4,-3, -2-1	2	1	1	
3.7.	Переход через -50 Составные формулы -9,-8, -7-6	2	1	1	
3.8.	Повторение, закрепление темы «переход через 50». Контрольная работа.	2	-	2	
4.	Модуль 3. Переход через 100	16	6	10	
4.1.	Переход через +100 формулы +9,+8, +7,+6,+5	2	1	1	Наблюдение, решение примеров на время, тестирование
4.2.	Переход через +100 формулы +4,+3, +2,+1	2	1	1	
4.3.	Переход через +100 Составные формулы +6,+7,+8,+9	2	1	1	
4.4.	Закрепление темы «переход через +100» простые и составные формулы.	2	-	2	

4.5.	Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5	2	1	1	
4.6.	Переход через -100 формулы -4,-3, -2-1	2	1	1	
4.7.	Переход через -100 Составные формулы -9,-8, -7-6	2	1	1	
4.8.	Повторение, закрепление темы «переход через ± 100 ». Контрольная работа.	2	-	2	
5.	Тематические занятия	12	-	12	Наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	Всего	72	21	51	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. (4 час)

Теория (1 час) Знакомство с детьми. Общие правила поведения в ДДТ и на занятиях. Инструктажи по технике безопасности.

Практика (3 часа) Проверка знаний и умений работы с абакусом. Решение примеров с применением формул «Младшие товарищи», «Старшие товарищи». Упражнения на развитие памяти, внимания.

2. Модуль 1. Изучение составных формул (22 час.)

Теория (8 часов) Знакомство с составными формулами (применение одновременно формул «младшие товарищи» и «старшие товарищи»). Сложение и вычитание комбинированным методом.

Практика (14 часов) Счет на абакусе, трехзначные числа. Ментальный счет, двухзначные числа. Скоропись. Повторение, закрепление составных формул «сложение» и «вычитание». Промежуточное тестирование. Контрольная работа по теме «Составные формулы».

3. Модуль 2. Переход через 50. (16 час.)

Теория (6 часов) Знакомства с правилами перехода через 50 при сложении и вычитании.

Практика (10 часов) Фундаментальные упражнения для тренировки переход через ± 50 . Счет трехзначных чисел на абакусе. Нормативы на скорость. Ментальный счет двухзначных чисел с переходом на трехзначные. Промежуточное тестирование. Контрольная работа.

4. Модуль 3. Переход через 100. (16 час.)

Теория (6 часов) Знакомства с правилами перехода через 100 при сложении и вычитании.

Практика (10 часов) Фундаментальные упражнения для тренировки ± 100 . Счет трехзначных чисел на абакусе. Нормативы на скорость. Ментальный счет двухзначных чисел с переходом на трехзначные. Промежуточное тестирование. Контрольная работа.

5. Тематические занятия (12 часов)

Практика (12 часов) Праздничные программы к праздникам Новый год, 8 марта, 23 февраля. Конкурсные программы «Лучший Математик», «Эрудит». Математические квесты, турниры по настольным играм.

6. Итоговое занятие (2 час.)

Практика (2 часа) Самостоятельная работа на абакусе. Работа по карточкам. Тестирование. Подведение итогов.

Календарно-тематический план представлен в приложении 2.

Планируемые результаты. В результате освоения программы 2 года обучения дети должны

знать:

- формулы «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи»;
- составные правила сложения;
- правила сложения и вычитания чисел 50 и 100.

уметь:

- выполнять простое сложение и вычитание на абакусе и ментально;
- выполнять сложения и вычитания на абакусе с использованием формул «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи»;
- использовать составные формулы при арифметических операциях сложения и вычитания;
- уметь выполнять арифметические операции сложения и вычитания с многозначными числами на абакусе и ментально.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия

Данную программу могут использовать учителя математики и педагоги дополнительного образования, прошедшие курсовую подготовку по ментальной арифметике.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1 5	Для работы педагога Для работы детей
Проектор и экран	1	Для демонстрации информации
Индивидуальные счёты Абакус	10	Для работы детей в классе и дома
Демонстрационные счёты Абакус	1	Для работы педагога
Стол, стул	6,11	Индивидуальное рабочее место ребенка и педагога
Принтер	1	Для распечатки материала
Раздаточный материал: Флеш-карты, таблицы Шульте, карточки с заданиями	По 10	Для работы детей
Настольные игры		
Интерактивные, онлайн-игры		

Формы аттестации:

- решение детьми примеров на время, проверка освоения детьми первого (второго, третьего, четвертого) уровня работы с абакусом, показательные выступления одаренных детей.

- мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость:

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы 1 года обучения (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____ Возраст (класс) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с пятеркой методом «Младшие товарищи»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе с десяткой методом «Старшие товарищи»		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

Таблица индивидуального мониторинга освоения программы 2 года обучения (диагностическая карта)

ФИО обучающегося _____		
Возраст (класс) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии		
Умение набирать и распознавать числа 1-1000 на абакусе (работа двумя руками, работа пальцами)		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе простым способом		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе методом «Младшие товарищи» и «Старшие товарищи»		
Умение складывать и вычитать числа на абакусе комбинированным методом		
Умение выполнять переходы через ± 50		
Умение выполнять переходы через ± 100		
Ментальный счет		
Сформированы увлеченность, толерантное поведение, готовность и способность вести диалог со сверстниками и педагогом		
Способен к самостоятельному поиску методов решения практических задач		
Скорость выполнения задания/ правильность решения арифметических действий:		
на счётах «Абакус»		
при ментальном счете (скорость, кол-во чисел)		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами. Самостоятелен при выполнении заданий.

Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Прогресс в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов.

Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

Формы организации учебного занятия: беседы, практические занятия, соревнование в решении примеров на время, игры, конкурсы.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- организационно-мотивационная часть;
- тренировочные упражнения;
- информационная часть, изучение первой части новой темы и способов действий;
- проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил;
- тренировочные упражнения;
- перерыв;
- изучение второй части новой темы и способов действий;
- проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил;
- тренировочные упражнения;
- обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели;
- рефлексия;
- итоговая часть.

Список литературы

1. Ментальная арифметика: дополнительная общеразвивающая программа/ Булах Л.С. – ООО «Вита», 2016
2. Симон Мартин, IQ: развитие интеллекта и подготовка к тестам: Пер.с нем. – СПб.:БХВ-Петербург, 2017. – 608с.
3. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет. - М., БИОПРЕСС, 2009г.
4. Бенджамин А. Секреты ментальной математики. 2014— ISBN: N/A.
5. Бенджамин А., Шермер М. «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. - Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013г.
6. Ганиев Р., Багаутдинов Р. Ментальная арифметика. Знакомство. - Траст, 2017г.
7. Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей – URL: <https://litportal.ru/avtory/kuralay-eruskyzy-zhunisebekova/kniga-mentalnaya-arifmetika-metodicheskoe-posobie-dlya-prepodavateley-i-roditeley-769165.html>
8. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту – URL:<https://cyberleninka.ru/article/v/mentalnaya-arifmetika-kak-netraditsionnyy-metod-obucheniya-ustnomu-schyotu-doshkolnikov>

Электронные ресурсы

1. <https://iama.kz>
2. <https://wikium.ru>
3. <https://new.mindskills.online>
4. <https://abacus-plus.ru>
5. <https://ygadaika.ru>

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Дата	Название темы	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Вид контроля
1		Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Беседа, показ презентации для знакомства с ментальной арифметикой. Упражнение на развитие памяти, внимания, тренировки пальцев.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
2		Знакомство с абакусом.	Беседа «История возникновения абакуса, составные части абакуса». Постановка техники рук. Изучение правил набора чисел 1-9. Упражнения: Флеш-карты, Скорость письма.	2	Учебный кабинет	наблюдение
3		Прямое сложение и вычитание +/- 5, ментальный счет.	Изучение новой темы. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров на абакусе. Знакомство с ментальным счётом.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
4		Прямое сложение и вычитание +/- 6, +/- 7 +/- 8, +/- 9.	Изучение новой темы. Решение примеров. Диктант. Ментальный счет. Упражнения: Флеш-карты, Скорость письма. Упражнения на абакусе для развитие моторики рук.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
5		Прямое сложение и вычитание на всех косточках	Изучение новой темы: +/-, двузначные (2Д) на нижних косточках. Прямое +/- на всех косточках. Решение примеров, диктант, ментальный диктант.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
6		Закрепление темы. Контрольная работа.	Решение примеров на абакусе и ментально. Проверка скорости работы с Флеш-картами, таблицами Шульте. Настольные игры. Игры на внимание.	2	Учебный кабинет	Самостоятельная работа, тестирование
7		Младшие товарищи +/- 4	Изучение новой темы: товарищи числа 5, как прибавить число 4, если косточек не хватает. Работа на	2	Учебный кабинет	Решение примеров

			демонстрационном абакуск. Диктант. Ментальный счёт.			
8		Младшие товарищи +/- 3	Изучение новой темы: младшие товарищи +/-3. Работа на демонстрационном абакуса Диктант. Проверка. Ментальный счёт. Развивающие упражнения.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
9		Младшие товарищи +/- 2	Изучение новой темы: младшие товарищи +/-2. Работа на демонстрационном абакуса. Диктант. Проверка. Ментальный счёт. Развивающие упражнения.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
10		Младшие товарищи +/- 1	Изучение новой темы: младшие товарищи +/-1. Работа на демонстрационном абакуса. Диктант. Проверка. Ментальный счёт. Развивающие упражнения.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
11		Младшие товарищи сложение и вычитание двузначные.	Изучение новой темы. Диктант по теме прошлых уроков. Проверка домашнего задания. Упражнения.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
12		Закрепление темы. Тестирование.	Диктант по теме прошлых уроков. Проверка работы с Флеш-картами и таблицами Шульте. Ребусы. Конкурсы на внимание. Игры.	2	Учебный кабинет	Диктант, тестирование, выполнение нормативов
13		Старшие товарищи +9	Знакомство с понятием «Старшие товарищи». Изучение новой темы «Прибавить число 9 к однозначным и двузначным числам». Счет на абакусе. Ментальный счёт на прямое сложение.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
14		Старшие товарищи +8	Изучение формулы: «+8=+10-2». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Диктант, ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
15		Старшие товарищи +7	Изучение формулы: «+7=+10-3». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Диктант, ментальный	2	Учебный кабинет	Решение примеров

			диктант. Упражнения			
16		Праздничная программа «Новый год»	Подвижные игры, эстафеты. Игры на внимание. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
17		Старшие товарищи +6	Изучение формулы: « $+6=+10-4$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Диктант по теме прошлых уроков. Ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
18		Старшие товарищи +5	Изучение формулы: « $+5=+10-5$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. - Отработка навыка прибавления 5: $5+5+5+5+5+5+5+5+5=$ Ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
19		Старшие товарищи +4	Изучение формулы: « $+4=+10-6$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. - Отработка навыка прибавления 4: $4+4+4+4+4+4+4+4+4+4+4+4=$ Диктант по теме прошлых уроков. Ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
20		Старшие товарищи +3	Изучение формулы: « $+3=+10-7$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. - Отработка навыка прибавления 3: $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3+3=$ Диктант по теме прошлых уроков. Ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
21		Старшие товарищи +2	Изучение формулы: « $+2=+10-8$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. - Отработка навыка прибавления 2: $2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2+2=$ Диктант по теме	2	Учебный кабинет	Решение примеров

			прошлых уроков. Ментальный диктант. Упражнения			
22		Старшие товарищи +1	Изучение формулы: « $+1=+10-9$ ». Решение примеров с применением формулы с двузначными цифрами. Работа у демонстрационного абакуса. Диктант по теме прошлых уроков. Ментальный диктант. Упражнения	2	Учебный кабинет	Решение примеров
23		Закрепление темы «Старшие товарищи +» Контрольная работа.	Повторение темы: Старшие товарищи все формулы. Ментальный счет : Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +8- Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. Решение примеров. Контрольная работа.	2	Учебный кабинет	Контрольная работа
24		Старшие товарищи - 9	Изучение новой темы: Старшие товарищи -9 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Упражнения на концентрацию внимания.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
25		Праздничная программа «Весенняя капель»	Конкурсы. Подвижные игры. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
26		Старшие товарищи - 8	Изучение новой темы: Старшие товарищи -8 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +1. Упражнения на концентрацию внимания. Подвижные игры.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
27		Старшие товарищи - 7	Изучение новой темы: Старшие товарищи -7 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Младшие товарищи двузначные, Составные формулы +6. Упражнения на концентрацию внимания. Подвижные игры.	2	Учебный кабинет	Решение примеров

28		Старшие товарищи - 6	Изучение новой темы: Старшие товарищи -6 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Младшие товарищи двузначные, Составные формулы +7. Упражнения на концентрацию внимания.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
29		Старшие товарищи - 5	Изучение новой темы: Старшие товарищи -5 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Младшие товарищи двузначные, Составные формулы +8. Игра на концентрацию внимания «Доббль».	2	Учебный кабинет	Решение примеров
30		Старшие товарищи - 4	Изучение новой темы: Старшие товарищи -4 однозначные, двузначные, трёхзначные. Работа у демонстрационного абакуса, решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Двузначные, Составные формулы +9. Игра на концентрацию внимания «Доббль».	2	Учебный кабинет	Решение примеров
31		Математический квест	Решение примеров, ребусов. Кроссворды. Лабиринты.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
32		Старшие товарищи - 3	Изучение новой темы: Старшие товарищи -3 однозначные, двузначные, трёхзначные. Решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Старшие товарищи двузначные, Составные формулы двузначные. Игра на концентрацию внимания «Доббль».	2	Учебный кабинет	Решение примеров
33		Старшие товарищи - 2	Изучение новой темы: Старшие товарищи -2 однозначные, двузначные, трёхзначные. Решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Старшие товарищи двузначные, Составные формулы двузначные. Игра на концентрацию внимания «Доббль».	2	Учебный кабинет	Решение примеров
34		Старшие товарищи - 1	Изучение новой темы: Старшие товарищи -1 однозначные, двузначные, трёхзначные. Решение примеров. Диктант. Ментальный счет: Старшие товарищи двузначные формулы -9.-8. Игра на концентрацию внимания «Доббль».	2	Учебный кабинет	Решение примеров

35		Закрепление темы старшие товарищи «вычитание». Контрольная работа	Упражнения: Флеш-карты, Скорость письма, таблицы Шульте. Повторение изученного материала: <i>Старшие товарищи «вычитание»</i> . Ментальный счет :Старшие товарищи двузначные, формулы -7.-6. Контрольная работа по теме <i>Старшие товарищи «вычитание»</i> . Подведение итогов контрольной работы.	2	Учебный кабинет	Решение примеров. Проверка скорости выполнения упражнений.
36		Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Определение лучшего ученика. Выполнение тестов. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Тестирование.

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Дата	Название темы	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Вид контроля
1		Вводное занятие.	Знакомство с детьми. Проведение инструктажей по ТБ. Упражнение на развитие памяти, внимания, тренировки пальцев. Повторение тем «Простой счёт», «Младшие и старшие товарищи».	4	Учебный кабинет	Наблюдение, решение примеров на абакусе
2		Составная формула +6	Таблица Шульте, флеш-карты. Изучение новой темы: Составная формула +6 <i>двузначные, трехзначные</i> . Ментальный счет : Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +7. Решение примеров на абакусе.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
3		Составная формула +7	Скорость письма. Ментальный диктант. Изучение новой темы: Составная формула +7 <i>двузначные, трехзначные</i> . Ментальный счет : Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +6.		Учебный кабинет	Решение примеров
4		Составная формула +8	Изучение новой темы: Составная формула +8 <i>двузначные, трехзначные</i> . Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. - Работа учеников у демонстрационного абакуса.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
5		Составная формула +9	Изучение новой темы: Составная формула +9 <i>двузначные, трехзначные</i> . Ментальный счет : Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +4. Решение примеров. Таблицы Шульте, Скорость письма. Флеш-карты.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
6		Повторение, закрепление составных формул «сложение». Контрольная	Повторение изученного материала: <i>Составные формулы +6, +7, +8, +9</i> . Ментальный счет : Младшие товарищи двузначные, старшие товарищи +3. Контрольная работа	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка

		работа.	по теме составных формул. Подведение итогов контрольной работы.			скорости выполнения
7		Тематическое занятие. «Осенний Квест»	Решение примеров, ребусов. Подвижные игры.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
8		Составная формула -6	Изучение новой темы: Составная формула -6 <i>двузначные, трехзначные</i> . Ментальный счет :, Старшие товарищи двузначные, формула -5. Упражнения. Диктант.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
9		Составная формула -7	Изучение новой темы: Составная формула - <i>7двузначные, трехзначные</i> . Ментальный счет :, Старшие товарищи двузначные, формула -4,-3. Решение примеров на абакусе. Упражнения. Игры на внимание.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
10		Составная формула -8	Изучение новой темы: <i>Составная формула - 8 двузначные, трёхзначные</i> . Ментальный счет :, Старшие товарищи двузначные, формула -2,-1. Таблицы Шульте, скорость письма, Флеш-карты.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
11		Составная формула -9	Изучение новой темы: <i>Составная формула - 9 двузначные, трёхзначные</i> . Ментальный счет : Составные формулы -6,-7. Решение примеров на абакусе, ментальный счёт.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
12		Повторение, закрепление составных формул «вычитание». Контрольная работа.	Повторение изученного материала: <i>Составные формулы -6,-7,-8, -9</i> . Ментальный счет :Составные формулы -8,-9. Контрольная работа по теме составных формул. Подведение итогов контрольной работы.	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка скорости выполнения заданий
13		Закрепление темы «Составные формулы». Контрольная работа.	Повторение изученного материала: <i>Составные формулы</i> . Проверка знаний по данной теме в виде игры «Эрудит».	2	Учебный кабинет	Решение примеров, тестов,

						ребусов.
14		Праздничная программа «Новый год»	Подведение итогов по 1 Модулю программы. Игры. Конкурсы. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
15		Переход через +50 формулы +9,+8, +7,+6,+5	Изучение новой темы. Ментальный счет : Все формулы двузначные. На нижних косточках трехзначные прямой счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
16		Переход через +50 формулы +4,+3, +2,+1	Изучение новой темы. Ментальный счет : Все формулы двузначные. На нижних косточках, трехзначные Прямой счёт. Тренировочные упражнения для закрепления навыка счета на абакусе. Работа у демонстрационного абакуса.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
17		Переход через +50 составные формулы +9,+8, +7,+6,+5	Изучение новой темы. Ментальный счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
18		Закрепление темы «переход через +50» простые и составные формулы.	Повторение изученной темы. Решение примеров на абакусе и ментально.Игры на внимание. Таблицы Шульте. Флеш-карты	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка скорости выполнения заданий
19		Переход через -50 формулы -9,-8, -7-6,-5	Изучение новой темы. Ментальный счет : Все формулы двузначные. На нижних косточках трехзначные прямой счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
20		Тема: Переход через - 50 формулы -4,-3,-2,-1	Изучение новой темы. Ментальный счет : Все формулы двузначные. На нижних косточках трехзначные прямой счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память	2	Учебный кабинет	Решение примеров
21		Тема: Переход через -50 Составные формулы -6,-7,-	Изучение новой темы. Ментальный счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант	2	Учебный кабинет	Решение примеров

		8,-9	на память. Выполнение упражнений.			
22		Закрепление темы «переход через 50» формулы.	Повторение темы «Переход через ± 50 простые и составные формулы. Решение примеров на абакусе и ментально. Игры на внимание. Таблицы Шульте. Флеш-карты	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка скорости выполнения заданий
23		Праздничная программа «Защитники отечества»	Конкурсы. Подвижные игры, эстафеты. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	наблюдение
24		Переход через +100 формулы +9,+8,+7,+6,+5	Изучение новой темы. Ментальный счет: Все формулы двузначные. Трехзначные младшие товарищи. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
25		Переход через + 100 формулы +4,+3,+2,+1	Изучение новой темы. Ментальный счет: Все формулы двузначные, трехзначные – младшие товарищи. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
26		Праздничная программа «Праздник девочек».	Творческие задания. Игры. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
27		Переход через +100 Составные формулы +9,+8,+7,+6	Изучение новой темы. Ментальный счет :Все формулы двузначные, трехзначные младшие товарищи. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
28		Закрепление темы «переход через +100» простые и составные формулы.	Решение примеров с применением формулы «переход через +100» простые и составные формулы. Выполнение упражнения на время. Диктант.	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка скорости выполнения заданий
29		Тематическое занятие. Турнир по настольным	Настольные игры: Парные карточки, Лото, Загадка для ума, Джанга.	2	Учебный кабинет	Наблюдение

		играм.			кабинет	
30		Переход через -100 формулы -9,-8, -7-6,-5	Изучение новой темы. Ментальный счет : Все формулы двузначные. Трехзначные младшие товарищи. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
31		Переход через - 100 формулы -4,-3,-2,-1	Изучение новой темы. Ментальный счет: Все формулы двузначные. Трехзначные, старшие товарищи. Ментальный диктант. Упражнения на развитие памяти.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
32		Переход через -100 Составные формулы -9,-8,-7,-6	Изучение новой темы. Все формулы двузначные. На нижних косточках трехзначные прямой счет. Работа у демонстрационного абакуса. Решение примеров. Диктант на память. Выполнение упражнений.	2	Учебный кабинет	Решение примеров
33		Закрепление темы «переход через ± 100» простые и составные формулы. Контрольная работа	Решение примеров с применением формулы «переход через ± 100 » простые и составные формулы. Выполнение упражнения на время. Диктант. Ментальный диктант. Подведение итогов 2 Модуля программы. Настольные игры.	2	Учебный кабинет	Решение примеров, проверка скорости выполнения заданий
34		Экскурсия в парк	Игры на свежем воздухе. Эстафеты.	2	Учебный кабинет	Наблюдение
35		Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год. Определение лучшего ученика. Выполнение тестов. Чаепитие.	2	Учебный кабинет	Тестирование

Инструкция по технике безопасности для детей

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, занимающихся в Кабинете;
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета;
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями;
4. Не включать электроосвещение и средства ТСО;
5. Не открывать форточки и окна;
6. Не передвигать учебные столы и стулья;
7. Не трогать руками электрические розетки;
8. Травмоопасность в кабинете:
 - при включении электроосвещения
 - при включении приборов ТСО
 - при переноске оборудования и т.п.
9. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей;
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Не открывать ключом дверь кабинета;
2. Входить в кабинет спокойно, не торопясь;
3. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности;
4. Не менять рабочее место без разрешения учителя:

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога;
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время занятия;
3. Не включать самостоятельно приборы ТСО;
4. Не переносить оборудование и ТСО;
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке;
2. В случае получения травмы, обратиться к педагогу за помощью;
3. При плохом самочувствии или при внезапном заболевании сообщить педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Приводить своё рабочее место в порядок;
2. Не покидать своё рабочее место без разрешения педагога;
3. Выходить из кабинета спокойно, соблюдая дисциплину.

Кинезиологические упражнения

Они отлично стимулируют полушария головного мозга и настраивают ученика на учебную деятельность. (в начале занятия)

1. «Колечко». Поочередно перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца, а в обратном порядке – от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

2. «Стол/Стул». Важно: Обязательно нужно менять положение кистей рук одновременно! Повторить 10 раз, затем сменить ведущую руку. Потренируйтесь, добавьте первое упражнение «Колечко». Делайте упражнения под легкую музыку.

3. "Лезгинка". Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 10-15 смен позиций. Необходимо добиваться высокой точности и скорости смены положений.

4. "Замок". Скручиваем руки в замок. Далее - даем ребенку задания: Пошевелить большим пальцем левой руки. Указательным пальцем правой руки и т.д. Следим за точностью выполнения заданий. Выполняем 10 раз.

5. «Кулак-ребро-ладонь». Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8-10 повторений. Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Повторить 10 раз.

6. «Зайчик – Колечко». Одновременно правой рукой показываем зайчика, а левой рукой колечко. Одновременно меняем положение рук. Повторить 10-15 раз.

7. «Ножницы-собака-лошадка». Сначала выполняем упражнение правой рукой 10 раз, затем делаем левой рукой 10 раз. Затем одновременно меняем положение рук, левой рукой показываем «ножницы-собака-лошадка», а правой рукой «лошадка-собака-ножницы». Повторить 10-15 раз.

8. «Ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончики носа, а правой рукой — за левое ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот. Повторить 10-15 раз.

Упражнения для развития памяти, мышления, умения концентрироваться

Упражнение «Дальтоник»

Это упражнение может показаться ученикам простым, пока они не попробуют выполнить его без ошибок. Ученикам нужно работать в паре. Один ученик должен смотреть на карточку и называть цвета слов, то есть не читать слово, а называть цвет текста. Второй ученик фиксирует количество ошибок. После ученики меняются ролями.

Упражнение «Гиперосознанность»

«Гиперосознанность» помогает сконцентрироваться, если ученики перевозбуждены, например, после подвижных игр, или когда вы сообщили им приятную новость о предстоящем школьном празднике.

Прочтите ученикам следующую инструкцию:

Сядьте удобно, держите спину прямо и закройте глаза. Обратите внимание на дыхание, старайтесь дышать глубоко, спокойно и ровно. На вдохе медленно сожмите правую руку в кулак. На выдохе медленно разожмите пальцы по одному, считая про себя «1, 2, 3, 4, 5». Прделайте то же с левой рукой.

В большинстве случаев достаточно выполнить это упражнение два-три раза.

Упражнение «Таблицы Шульте»

Таблица Шульте — это сетка (в базовом варианте — 5 на 5) со случайно расположенными числами или буквами. Упражнения с таблицами Шульте помогает увеличить периферическое зрение, что крайне важно для скорочтения.

Чтобы заниматься по таблицам Шульте, нужно распечатать их и положить лист перед собой на парте. Оптимальное расстояние от глаз до таблицы — 30—35 см.

В начале работы с таблицей нужно зафиксировать взгляд в центре и не сдвигать его. В случае с сеткой 5 на 5, нужно максимально быстро искать числа от 1 до 25 в порядке возрастания, не пропуская и не проговаривая числа вслух. Не стоит перенапрягаться и использовать более 10 таблиц подряд.

Желательно не водить глазами по таблице, а фиксировать крайние столбцы и строчки периферическим зрением.

Упражнение «Животновод»

Это упражнение поможет развить ассоциативную память и увеличит объем памяти. Предложите ученикам изучить картинку с животными. У ребят есть всего 30 секунд, чтобы запомнить клички животных. После этого им нужно перевернуть картинку и воспроизвести то, что они запомнили, записав, каких животных они видели и их клички.

Упражнение «Метод Леонардо да Винчи».

Великий Леонардо славился незаурядным умом и творческими способностями. Доподлинно не известно, имеет ли это упражнение отношение к мастеру эпохи Возрождения, но тем не менее, оно отлично помогает развить творческие способности.

Суть упражнения проста. Ученику нужно взять два карандаша, по одному в каждую руку. Затем нужно попытаться нарисовать две одинаковые картинki одновременно. Начать можно с простых геометрических фигур или с предложенных нами заготовок.

Упражнение «Лицедей»

Все школьники учат стихотворения, но не все делают это охотно. Мы знаем, как увлечь ребят и привить им интерес к поэзии. Устройте экспериментальные чтения. Пусть каждый ученик рассказывает выученное стихотворение в образе. Подготовьте к уроку бумажки с условиями. Условие — это образ или эмоция, с которой ученик будет читать стихотворение. Можно провести жеребьевку, чтобы каждый ученик не знал заранее, свое условие и вытянул его перед выходом к доске.

Примеры условий: *вы продрогли, вам очень грустно, вы счастливы, вам скучно, вы спешите.*

Слушая одно и то же стихотворение, рассказанное с разной интонацией и эмоциональной окраской, ребята смогут лучше понять его, увидеть, какие эмоции раскрывают художественный замысел поэта, а какие наоборот разрушают его.

Упражнение «Друдлы»

Друдлы (по-английски doodles) – придумали американский автор-юморист Роджер Прайс и креативный продюсер Леонард Стерн. Название получилось в результате комбинации трех слова: «doodle» (каракули), «drawing» (рисунок) и «riddle» (загадка). Эти «каракули» быстро завоевали популярность, и долгое время их даже печатали в американских газетах и журналах.

Суть игры с друдлами заключается в поиске как можно большего количества интерпретаций. Каждый видит в этих рисунках что-то свое, их можно дорисовывать или раскрашивать. Это развлечение нравится детям и взрослым.