

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества пгт Афанасьев
Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2019 г.



Утверждено.

Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьев

 Н.П. Конькова

Приказ №8/01-08 от 31.08.2019

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Мир без границ»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Порубова
Любовь Николаевна, педагог
дополнительного образования

Афанасьев

2019

Пояснительная записка

Программа является модифицированной, имеет естественнонаучную направленность. Данная программа основана на методике исследовательского обучения младших школьников А. И. Савенкова. Программа имеет базовый уровень и позволяет расширить знания об окружающем мире через проектную и исследовательскую деятельность детям от 7 до 10 лет.

Сроки реализации программы: 2 года.

Актуальность проектной и исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является то, что в основе лежит системный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав МБУ ДДТ пгт Афанасьево.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в возможности получения учащимися дополнительных знаний и навыков в процессе работы над исследовательской темой или проектом.

Цель программы: формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

• **Обучающие:**

- познакомить детей с разнообразными источниками информации (компьютер, книги, общение с взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания, опыт).
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности (умение задавать вопросы, видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, анализировать, делать выводы).
- формировать навыки публичного выступления при защите проекта или исследовательской работе.

• **Развивающие:**

- развивать умение использовать на практике полученные знания, умения и навыки исследовательской деятельности;
- создать условия для развития познавательного интереса детей к окружающему миру, к его исследованию.
- способствовать развитию познавательных способностей: наблюдательности, мышлению, памяти.

• **Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к себе,
- воспитание уважительного отношения к окружающему миру.
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в процессе совместной творческой деятельности.

Содержание программы отличается доступностью материала и предполагает обучение в игровой форме. На занятиях дети играют, рисуют, делают поделки, читают, рассказывают, делают для себя новые открытия.

Режим занятий:

Занятия ведутся **2 раза в неделю по 1 часу** (1 час – 45 минут)

В год 72 часа. Форма обучения – очная.

Особенностью и новизной данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **принципов**:

- принцип системности и последовательности в освоении знаний и умений.
- принцип доступности;
- принцип обратной связи;
- принцип связи обучения с жизнью;
- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.

Форма обучения – очная; возможно обучение с дистанционной поддержкой (общение с учащимися через электронную почту или социальные сети).

Формы организации учебной деятельности

- фронтальная работа;
- групповые занятия;
- парная;
- индивидуальная работа;
- консультации.

Методы работы:

- беседы;
- игры;
- упражнения;
- наблюдения;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- обработка информации;
- защита исследовательских работ;
- анализ и решение проблемных ситуаций.
- конференции, конкурсы.

Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально с отдельными обучающимися (при подготовке к конкурсам или с детьми с особыми возможностями здоровья).

Ожидаемые результаты:

• Обучающие:

- дети научатся пользоваться разнообразными источниками информации (компьютер, книги, общение с взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания, опыт).
- у детей сформируются навыки проектной и исследовательской деятельности; дети научатся формулировать вопросы, видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, анализировать, делать выводы;
- сформируются навыки публичного выступления при защите проекта или исследовательской работе.

• Развивающие:

- у детей будет развито умение использовать на практике полученные знания, умения и навыки исследовательской деятельности;
- дети научатся находить что-то интересное в окружающем мире, защищать свой проект или исследовательскую работу;
- будут более развиты познавательные способности: наблюдательность, мышление, память.

• Воспитательные:

- дети будут уважительнее относиться к себе, к окружающему миру.
- будут бережнее относиться к своим друзьям, близким и окружающему миру.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.	1	1	-	Беседа
2.	Раздел 1. Я и мои друзья	7	1	6	Наблюдение
3.	Раздел 2. Я и семья	10	1	9	Дискуссия
4.	Раздел 3. Я исследователь	18	7	11	Дискуссия
5.	Раздел 4. Я и мой край	6	2	4	Дискуссия
6.	Раздел 5. Я и мое Отечество	8	2	6	Дискуссия
7.	Раздел 6. Я и искусство	8	1	7	Наблюдение
8.	Раздел 7. Я и планета	9	3	6	Наблюдение
9.	Раздел 8. Я и мир	4	1	3	Наблюдение
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Дискуссия
	ИТОГО	72	19	53	

Содержание учебного плана первого года обучения

Вводное занятие

Теория (1 час): Знакомство. Правила поведения в ДДТ. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Раздел 1. Я и мои друзья

Теория (1 час): Что значит быть хорошим другом.

Практика (6 часов): Кто я? Мои увлечения. Круг интересов моих друзей. Игры и упражнения на развитие памяти и любознательности. Играем в учёных. Проект «Подарок».

Раздел 2. Я и семья

Теория (1 час): Моя семья – моя радость.

Практика (9 часов): Кто мои бабушки и дедушки? Почему меня так назвали? Цени, уважай и береги своих родных. Мои братья и сёстры. Кем быть лучше? Старшим или младшим? Моя мама самая лучшая. Я помощник в своей семье. Как я могу помочь дома. Проект «Подарок маме».

Раздел 3. Я исследователь

Теория (7 часов): Я – исследователь. Как выбрать тему исследования? Этапы исследовательской работы. Помощники в исследовательской работе. Как сделать выводы? Методы исследования. Наблюдение как метод исследовательской деятельности.

Практика (11 часов): Собираем материал. Учимся выделять гипотезу. Учимся выделять главное. Играем в учёных. Коллективное исследование «Существует ли Дед Мороз?» Определяем методы исследования. Работа с литературой. Анализ собранного материала. Проведение устных и письменных опросов. Анализируем собственные наблюдения «Кто кладёт подарки под ёлочку?». Пишем письмо Деду Морозу. Формулируем цель и задачи исследования. Работа с литературой. Анализ собранного материала. Проведение устных и письменных опросов. Анализ собственных наблюдений. Пишем письмо деду Морозу. Результаты исследования.

Раздел 4. Я и мой край

Теория (2 часа): Мой любимый посёлок. Памятники нашего посёлка.

Практика (4 часа): Родная природа нашего края. Птицы и животные нашего края. Игра-викторина «Мой родной край». Чем я могу помочь своей малой родине?

Раздел 5. Я и мое Отечество

Теория (2 часа): Моя Родина – Россия. Знакомство со справочниками о России. Листая календарь страны.

Практика (6 часов): Символы нашей страны. Помним твой подвиг, Ленинград! Герои Отечества! Наша армия родная. Игровая программа «А ну-ка, мальчики». Люблю тебя, моя Россия!

Раздел 6. Я и искусство

Теория (1 час): В мире искусства.

Практика (7 часа): Я – художник. Рисуем портрет мамы. Проект «Открытка маме на 8 марта». Вдохновение. Что это значит? Не запрещай себе творить. Мой цветной мир. Угадай мелодию. Дом моей мечты.

Раздел 7. Я и планета

Теория (3 часа): Что такое экология. Связь между живой и неживой природой. Ю. А. Гагарин. Знаете, каким он парнем был?

Практика (6 часов): Коллективная игра-исследование «Как устроена Вселенная?» Путешествие в космос. Есть ли жизнь на других планетах? Экологическая игра «Планета Земля». Создание проекта по охране окружающей природы.

Раздел 8. Я и мир

Теория (1 час): Правила счастливого человека.

Практика (3 часа): Вокруг меня мир. Знаю и могу! В чём разница? Панорама добрых дел.

Подводим итоги

Практика (1 час): Итоговые занятия в форме игры «Чему я научился».

Календарно-тематическое планирование первого года обучения представлено в приложении № 5.

Планируемые результаты первого года обучения

Обучающие будут знать:

- Что значит быть хорошим другом.
- Что такое исследовательская работа?
- Как выбрать тему исследования?
- Этапы исследовательской работы.
- Как сделать выводы?
- Методы исследования.
- Наблюдение как метод исследовательской деятельности.
- Связь между живой и неживой природой.

Будут уметь:

- собирать материал, работать с литературой;
- выдвигать гипотезу;
- выделять главное и второстепенное;
- определять методы исследования;
- проводить устные и письменные опросы;
- анализировать собственные наблюдения;
- формулировать цель и задачи исследования;
- создавать мини-проект.

Самостоятельная исследовательская работа в первый год обучения не предусмотрена. Она может выполняться коллективно при участии педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Название темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения в ДДТ.	1	1	-	Беседа
2.	Раздел 1. Я и мои друзья	7	1	6	Наблюдение
3.	Раздел 2. Я и семья	10	1	9	Дискуссия
4.	Раздел 3. Я исследователь	17	7	10	Дискуссия
5.	Раздел 4. Я и мой край	7	2	5	Дискуссия
6.	Раздел 5. Я и мое Отечество	8	2	6	Дискуссия
7.	Раздел 6. Я и искусство	8	1	7	Наблюдение
8.	Раздел 7. Я и планета	9	3	6	Наблюдение
9.	Раздел 7. Я и мир	4	1	3	Наблюдение
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Дискуссия
	ИТОГО	72	19	53	

Содержание программы второго года обучения

Вводное занятие Теория (1 час): Вводное занятие. Цели и задачи курса.

Раздел 1. Я и мои друзья

Теория (1 час): Поговорим о толерантности.

Практика (6 часов): Кто я? Чем я люблю заниматься. Я и мои друзья. Хороший ли я друг? Игры и упражнения на развитие внимания и мышления. Играем в учёных. Творческая работа. Проект «Советы другу»

Раздел 2. Я и семья

Теория (1 час): Моя семья – моя гордость.

Практика (9 часов): Уважения достойны. Моя семья в годы войны. Мой прадедушка герой. Семейные традиции. Профессии моей семьи. Кем я мечтаю стать и почему. Тайны бабушкиного сундука. Мини-сообщение «История моей семьи». История одной фотографии. Творческая работа. Проект «Семейное дерево».

Раздел 3. Я исследователь

Теория (7 часов): Я – исследователь. Взгляд на мир другими глазами. Типичные ошибки при выборе тем исследовательских работ. Цель и задачи исследования. Проблема. Решение проблемы. Поиск и формулировка гипотезы. Этапы работы над исследованием. Критерии исследовательских работ.

Практика (10 часов): Играем в учёных. Влияние режима дня на сохранение здоровья и успеваемость школьников. Работа с литературой. Учимся выделять главное. Учимся задавать вопросы. Анкетирование. Составление анкет. Презентация работы. Учимся выступать перед аудиторией. Учимся отвечать на вопросы по теме исследования. «Мини-конференция по итогам собственных исследований». Ролевая игра «Жюри подводит итоги». Добрые советы будущим исследователям.

Раздел 4. Я и мой край

Теория (2 часа): Мой любимый край. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Практика (5 ч.): Улицы нашего посёлка. Люди нашего края. Животные и растения нашего края. Нуждается ли в помощи живая природа нашего края?

Раздел 5. Я и мое Отечество

Теория (2 часа): Россия – Родина моя! Листая календарь страны.

Практика (6 часов): Государственные символы России. Помним твой подвиг, Сталинград! Герои Отечества! Российская армия. Рода войск. Игровая программа. «Мы - юные защитники!». Люблю тебя, моя Россия!

Раздел 6. Я и искусство

Теория (1 час): Тайны искусства.

Практика (7 часов): Поэт и композитор. Кто важнее? К кому приходит Муза? Полёт фантазии. Что есть красота? Я рисую этот мир. Музыкальная мозаика. Город моей мечты.

Раздел 7. Я и планета

Теория (3 часа): С чего всё началось. Солнечная система. Почему мерцают звёзды?

Практика (6 ч.): Чем Земля отличается от других планет? Солнечная система. Улыбка Гагарина. Почему мерцают звёзды? Космическое путешествие. Экологическая игра «Зелёная планета». Создание проекта по охране окружающей природы.

Раздел 8. Я и мир

Теория (1 час): Секреты счастливого человека.

Практика (3 часа): Мир вокруг меня. Могу и сделаю. В чем отличия? Панорама моих открытий.

Подводим итоги

Практика (1 час): Итоговые занятия в форме игры «Чему я научился».

Календарно-тематическое планирование второго года обучения представлено в приложении № 6.

Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся будут знать:

- типичные ошибки при выборе тем исследовательских работ;
- цель и задачи исследования;
- поиск и формулировку гипотезы;
- этапы работы над исследованием;
- критерии исследовательских работ.

Будут уметь:

- формулировать вопросы;
- проводить анкетирование;
- составлять анкеты;
- выступать перед аудиторией;
- отвечать на вопросы по теме исследования.

Обучающиеся на втором году обучения должны быть включены в самостоятельную исследовательскую деятельность. Результаты собственной исследовательской работы могут быть представлены на научных конференциях и конкурсах. Очень важно учесть, что дети могут отказаться от публичного выступления со своей работой на конкурсах. Нужно предоставить ребёнку это право. Нельзя также позволять обучающимся, желающим выступить публично, представлять на защиту некачественные, не доведённые до конца исследовательские работы.

Оценка качества освоения программы

Формы подведения итогов:

- наблюдения за изменением поведения и общения детей;
- стремление к проектной деятельности;
- выявление желания детей участвовать в исследовательской работе;
- выявление навыков определять последовательность работы при проведении исследований;
- организация работы в свободное время;
- показатели и критерии развития исследовательских способностей и навыков;
- защита исследовательских работ;
- участие в конкурсах;
- умение использовать навыки проектной и исследовательской деятельности в повседневной жизни.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности обучающихся:

- книжка-раскладушка
- коллаж
- рисунок
- плакат
- поделка
- макет
- модель
- сценарий праздника
- план
- экскурсия и т.д.

Промежуточную и итоговую аттестацию лучше проводить после завершения работы над проектом или исследовательской работой. Детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось и услышать похвалу в свой адрес. На занятиях в игровой форме проводится защита мини-проекта или исследовательской работы, где дети демонстрируют умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности: умение формулировать

проблему исследования, выдвигать гипотезу, работать с литературой, делать выводы, формулировать вопросы, отвечать на вопросы других детей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовать программу может педагог, обладающий опытом практической деятельности в области исследовательской деятельности и владеющий дистанционными технологиями обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебное помещение должно быть оборудовано рабочими местами для детей (партами, удобными стульями), столом для педагога, доской, местом для групповых подвижных игр и соревнований, интерактивными средствами обучения.

Для развития логического мышления необходимы творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, дидактический материал, наглядный материал, игры. Для проектной деятельности необходимы тетради, большие листы ватмана, бумага для записей, краски, мелки, ручки, карандаши и т.п. Для исследовательской деятельности материалы и инструменты для выполнения конкретных практических и экспериментальных работ, фотоаппарат, компьютер, принтер, проектор с экраном.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода»,2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ РС
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Для педагога:

1. Дергачева В.В., Соловьева И.В., Шарандак И.Б. Дополнительная образовательная программа «Страна исследований».
2. Каменская Е.В., Толочнова И.А., Осипенко Л.Е., Айгунова О.А., Гудзь Л.В., Дмитриева Л.В. Учимся исследуя, - исследуя учимся. Методическое пособие. – М.: АНОО ВПО ОГИ, 2012. – 128 с.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект; методическое пособие для 1,2,3,4 классов. - М.,ИздательствоРОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения. -Самара: Издательство «Учебная литература».2008.
6. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2010,-5 с.

Интернет-ресурсы:

1. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
2. <https://infourok.ru/masterklass-po-teme-proektnaya-deyatelnost-473979.html> - Мастер-класс по теме «Проектная деятельность»
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskajajenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/11/102214.pdf> - Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

5. <https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете.
6. <http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.
7. <http://elementy.ru/email> - интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.
8. <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас"
9. <http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Памятка

Какими могут быть темы детских исследований

Всё бесконечное разнообразие тем для исследовательской работы детей можно условно объединить в три основные группы:

1. **Фантастические темы.** Дети исследуют несуществующие, фантастические объекты и явления.

Например, ребёнок делает проект космического корабля, создаёт какую-то волшебную машину или прибор. Всё это может быть воплощено в техническом рисунке или даже макете.

2. **Эмпирические темы.** Исследования детей тесно связаны с практикой и предполагают проведение собственных наблюдений и экспериментов.

Эти исследования требуют большой изобретательности. В качестве предметов детских наблюдений и экспериментов могут выступать практически все объекты: и сами люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевлённые предметы.

Можно, например, выбрать тему «Книга рекордов нашего класса». Понаблюдав за своими одноклассниками, ребята определяют, кто в какой области «самый-самый».

3. **Теоретические темы.** Исследования детей ориентированы на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Это то, что можно спросить у других людей, увидеть в фильмах или прочитать в книгах.

Например, можно собрать в разных справочниках и энциклопедиях информацию об определённой группе собак, устройстве парусных кораблей прошлых веков, истории музыкальных инструментов или развитии компьютерной техники и др.

Анкеты для детей

на выявление желания участвовать в исследовательской работе

Фамилия, имя _____

Класс _____ Дата _____

Ты уже знаешь, что такое исследование. Напиши, что тебе нравится делать, когда ты проводишь исследование:

А теперь подумай и напиши, что тебе не нравится делать, когда ты проводишь исследование:

По какой теме ты бы хотел провести исследование? Напиши.

Тест для детей

**на выявление навыков определять последовательность работы
при проведении исследований**

Расставь цифры в определенной последовательности так, как нужно правильно проводить исследование:

- Выдвинуть гипотезу
- Составить плана работы
- Поставить перед собой цель и задачи исследования
- Защитить исследовательскую работу
- Выбрать тему исследования
- Изучить литературу по данной теме
- Провести наблюдение

Показатели и критерии развития исследовательских способностей и навыков

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью педагога.	Не видит самостоятельно проблему, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы с помощью педагога.	Не проявляет активности в формулировании вопроса.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель и задачи исследования).	Самостоятельно на занятии ставит цель и задачи в исследования. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью педагога. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	Цель и задачи ставит с помощью педагога. Не проявляет активности.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает различные предположения и гипотезы.	Выдвигает одну гипотезу, иногда с помощью педагога.	Выдвигает гипотезу только с помощью педагога.	Наблюдение.
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Описание неполное, непоследовательное.	Наблюдение за деятельностью
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи высказывание о достижении результата, соответствие его гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, обучающийся самостоятельно ищет метод ее решения.	Обучающийся ставит проблему и ищет методы её решения только с помощью взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- **Низкий уровень** – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;
- **Средний уровень** – 2 балла; характеризуется наличием у обучающегося познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;
- **Высокий уровень** – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Первый год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа	1	Введение. Давайте познакомимся. Правила поведения в ДДТ.	учебный кабинет	беседа
2.	Сентябрь		Беседа	1	Что значит быть хорошим другом.	учебный кабинет	наблюдение
3.	Сентябрь		Игры	1	Я, ты, он, она. Круг интересов. Игры и упражнения на развитие внимания.	учебный кабинет	наблюдение
4.	Сентябрь		Практическое занятие	1	Кто я? Мои увлечения.	учебный кабинет	наблюдение
5.	Сентябрь		Игры	1	«Давайте вспомним». Игры и упражнения на развитие памяти.	учебный кабинет	наблюдение
6.	Сентябрь		Игры	1	Игры и упражнения на развитие любознательности.	учебный кабинет	наблюдение
7.	Сентябрь		Игры	1	Играем в учёных. Это интересно.	учебный кабинет	наблюдение
8.	Сентябрь		Мастер класс	1	Творческая работа. Проект «Подарок».	учебный кабинет	наблюдение
9.	Октябрь		Беседа	1	Моя семья – моя радость.	учебный кабинет	дискуссия
10.	Октябрь		Практическое занятие	1	Кто мои бабушки и дедушки?	учебный кабинет	дискуссия
11.	Октябрь		Практическое занятие	1	Почему меня так называли?	учебный кабинет	дискуссия
12.	Октябрь		Практическое занятие	1	Цени, уважай и береги своих родных.	учебный кабинет	дискуссия
13.	Октябрь		Практическое занятие	1	Мои братья и сёстры.	учебный кабинет	наблюдение
14.	Октябрь		Практическое занятие	1	Кем быть лучше? Старшим или младшим?	учебный кабинет	наблюдение
15.	Октябрь		Практическое занятие	1	Моя мама самая лучшая.	учебный кабинет	наблюдение
16.	Октябрь		Практическое занятие	1	Мини-сообщение «Моя семья».	учебный кабинет	дискуссия
17.	Ноябрь		Беседа	1	Я помощник в своей семье. Как я могу помочь дома.	учебный кабинет	дискуссия

18.	Ноябрь		Творческая работа	1	Творческая работа. Проект «Подарок маме».	учебный кабинет	наблюдение
19.	Ноябрь		Беседа	1	Я исследователь. Как выбрать тему исследования?	учебный кабинет	дискуссия
20.	Ноябрь		Беседа	1	Этапы исследовательской работы.	учебный кабинет	дискуссия
21.	Ноябрь		Практическое занятие	1	Собираем материал	учебный кабинет	наблюдение
22.	Ноябрь		Беседа	1	Помощники в исследовательской работе	учебный кабинет	дискуссия
23.	Ноябрь		Практическое занятие	1	Учимся выделять гипотезу.	учебный кабинет	наблюдение
24.	Ноябрь		Беседа	1	Цель и задачи исследования.	учебный кабинет	дискуссия
25.	Ноябрь		Практическое занятие	1	Учимся выделять главное.	учебный кабинет	дискуссия
26.	Декабрь		Беседа	1	Как сделать выводы?	учебный кабинет	дискуссия
27.	Декабрь		Игра	1	Играем в учёных. Существует ли Дед Мороз?	учебный кабинет	наблюдение
28.	Декабрь		Практическое занятие	1	Формулируем цель и задачи исследования.	учебный кабинет	дискуссия
29.	Декабрь		Беседа	1	Методы исследования.	учебный кабинет	дискуссия
30.	Декабрь		Практическое занятие	1	Работа с литературой.	учебный кабинет	наблюдение
31.	Декабрь		Практическое занятие	1	Анализ собранного материала.	учебный кабинет	дискуссия
32.	Декабрь		Практическое занятие	1	Проведение устных и письменных опросов.	учебный кабинет	наблюдение
33.	Декабрь		Беседа	1	Наблюдение как метод исследовательской деятельности.	учебный кабинет	дискуссия
34.	Декабрь		Практическое занятие	1	Кто кладёт подарки под ёлочку? Анализ собственных наблюдений.	учебный кабинет	дискуссия
35.	Январь		Практическое занятие	1	Пишем письмо Деду Морозу.	учебный кабинет	дискуссия
36.	Январь		Практическое занятие	1	Результаты исследования.	учебный кабинет	наблюдение
37.	Январь		Беседа	1	Мой любимый посёлок.	учебный кабинет	дискуссия
38.	Январь		Беседа	1	Памятники нашего посёлка.	учебный кабинет	дискуссия
39.	Январь		Практическое	1	Родная природа нашего края.	учебный кабинет	дискуссия

			занятие				
40.	Январь		Игра	1	Птицы и животные нашего края.	учебный кабинет	дискуссия
41.	Февраль		Игра-викторина	1	«Мой родной край». Игра-викторина.	учебный кабинет	дискуссия
42.	Февраль		Практическое занятие	1	Чем я могу помочь своей малой родине?	учебный кабинет	дискуссия
43.	Февраль		Беседа	1	Моя Родина – Россия. Знакомство со справочниками о России.	учебный кабинет	дискуссия
44.	Февраль		Практическое занятие	1	Символы нашей страны.	учебный кабинет	дискуссия
45.	Февраль		Практическое занятие	1	Помним твой подвиг, Ленинград!	учебный кабинет	дискуссия
46.	Февраль		Практическое занятие	1	Герои Отечества!	учебный кабинет	наблюдение
47.	Февраль		Практическое занятие	1	Наша армия родная.	учебный кабинет	дискуссия
48.	Февраль		Игровая программа	1	Игровая программа. «А ну-ка, мальчики».	учебный кабинет	наблюдение
49.	Март		Беседа	1	Листая календарь страны.	учебный кабинет	дискуссия
50.	Март		Практическое занятие	1	Люблю тебя, моя Россия!	учебный кабинет	дискуссия
51.	Март		Практическое занятие	1	В мире искусства.	учебный кабинет	наблюдение
52.	Март		Практическое занятие	1	Я художник. Рисуем портрет мамы.	учебный кабинет	наблюдение
53.	Март		Практическое занятие	1	Проект «Открытка маме на 8 марта».	учебный кабинет	наблюдение
54.	Март		Беседа	1	Вдохновение. Что это значит?	учебный кабинет	дискуссия
55.	Март		Практическое занятие	1	Не запрещай себе творить.	учебный кабинет	наблюдение
56.	Март		Практическое занятие	1	Мой цветной мир.	учебный кабинет	наблюдение
57.	Апрель		Игра	1	Угадай мелодию.	учебный кабинет	наблюдение
58.	Апрель		Практическое	1	Дом моей мечты.	учебный кабинет	наблюдение

			занятие				
59.	Апрель		Беседа	1	Что такое экология.	учебный кабинет	наблюдение
60.	Апрель		Беседа	1	Связь между живой и неживой природой.	учебный кабинет	дискуссия
61.	Апрель		Игра-исследование	1	Коллективная игра-исследование «Как устроена Вселенная?»	учебный кабинет	наблюдение
62.	Апрель		Беседа	1	Знаете, каким он парнем был?	учебный кабинет	наблюдение
63.	Апрель		Игра	1	Путешествие в космос.	учебный кабинет	наблюдение
64.	Апрель		Мини-исследование	1	Есть ли жизнь на других планетах?	учебный кабинет	защита мини-исследований
65.	Май		Игра	1	Экологическая игра «Планета Земля».	учебный кабинет	наблюдение
66.	Май		Мастер класс	1	Создание проекта по охране окружающей природы.	учебный кабинет	наблюдение
67.	Май		Практическое занятие	1	Создание проекта по охране окружающей природы (продолжение темы)	учебный кабинет	обсуждение результатов деятельности
68.	Май		Беседа	1	Правила счастливого человека.	учебный кабинет	дискуссия
69.	Май		Практическое занятие	1	Знаю и могу. В чём разница?	учебный кабинет	наблюдение
70.	Май		Практическое занятие	1	Панорама добрых дел.	учебный кабинет	наблюдение
71.	Май		Игра	1	Вокруг меня мир.	учебный кабинет	наблюдение
72.	Май		Практическое занятие	1	Чему я научился?	учебный кабинет	дискуссия
Итого: 72 часа							

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Второй год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	учебный кабинет	беседа
2.	Сентябрь		Практическое занятие	1	Кто я? Чем я люблю заниматься.	учебный кабинет	наблюдение
3.	Сентябрь		Беседа	1	Поговорим о толерантности.	учебный кабинет	наблюдение
4.	Сентябрь		Практическое занятие	1	Я и мои друзья. Хороший ли я друг?	учебный кабинет	наблюдение
5.	Сентябрь		Игра	1	Игры и упражнения на развитие внимания.	учебный кабинет	наблюдение
6.	Сентябрь		Игра	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	учебный кабинет	наблюдение
7.	Сентябрь		Игра	1	Играем в учёных. «В мире интересного»	учебный кабинет	наблюдение
8.	Сентябрь		Мастер класс	1	Творческая работа. Проект «Советы другу»	учебный кабинет	наблюдение
9.	Октябрь		Беседа	1	Моя семья – моя гордость.	учебный кабинет	дискуссия
10.	Октябрь		Практическое занятие	1	Уважения достойны. Моя семья в годы войны.	учебный кабинет	дискуссия
11.	Октябрь		Практическое занятие	1	Мой прадедушка герой.	учебный кабинет	дискуссия
12.	Октябрь		Практическое занятие	1	Семейные традиции.	учебный кабинет	дискуссия
13.	Октябрь		Практическое занятие	1	Профессии моей семьи.	учебный кабинет	дискуссия
14.	Октябрь		Практическое занятие	1	Кем я мечтаю стать и почему.	учебный кабинет	дискуссия
15.	Октябрь		Практическое занятие	1	Тайны бабушкиного сундука.	учебный кабинет	дискуссия
16.	Октябрь		Практическое занятие	1	Мини-сообщение «История моей семьи».	учебный кабинет	дискуссия
17.	Ноябрь		Практическое занятие	1	История одной фотографии.	учебный кабинет	дискуссия

18.	Ноябрь		Практическое занятие	1	Творческая работа. Проект «Семейное дерево».	учебный кабинет	дискуссия
19.	Ноябрь		Беседа	1	Я – исследователь. Взгляд на мир другими глазами.	учебный кабинет	дискуссия
20.	Ноябрь		Беседа	1	Типичные ошибки при выборе тем исследовательских работ.	учебный кабинет	дискуссия
21.	Ноябрь		Практическое занятие	1	Играем в учёных. Влияние режима дня на сохранение здоровья и успеваемость школьников.	учебный кабинет	дискуссия
22.	Ноябрь		Беседа	1	Цель и задачи исследования	учебный кабинет	дискуссия
23.	Ноябрь		Беседа	1	Проблема. Решение проблемы.	учебный кабинет	дискуссия
24.	Ноябрь		Беседа	1	Поиск и формулировка гипотезы.	учебный кабинет	дискуссия
25.	Ноябрь		Беседа	1	Этапы работы над исследованием.	учебный кабинет	дискуссия
26.	Декабрь		Практическое занятие	1	Работа с литературой. Учимся выделять главное.	учебный кабинет	дискуссия
27.	Декабрь		Игра	1	Учимся задавать вопросы.	учебный кабинет	дискуссия
28.	Декабрь		Практическое занятие	1	Анкетирование. Составление анкет.	учебный кабинет	дискуссия
29.	Декабрь		Практическое занятие	1	Презентация работы.	учебный кабинет	дискуссия
30.	Декабрь		Практическое занятие	1	Учимся выступать перед аудиторией.	учебный кабинет	дискуссия
31.	Декабрь		Практическое занятие	1	Учимся отвечать на вопросы по теме исследования.	учебный кабинет	дискуссия
32.	Декабрь		Практическое занятие	1	Критерии исследовательских работ.	учебный кабинет	дискуссия
33.	Декабрь		Мини-конференция	1	«Мини-конференция по итогам собственных исследований».	учебный кабинет	дискуссия
34.	Декабрь		Практическое занятие	1	Ролевая игра «Жюри подводит итоги».	учебный кабинет	дискуссия
35.	Январь		Практическое занятие	1	Добрые советы будущим исследователям.	учебный кабинет	дискуссия
36.	Январь		Беседа	1	Мой любимый край.	учебный кабинет	дискуссия
37.	Январь		Практическое занятие	1	Улицы нашего посёлка.	учебный кабинет	дискуссия

38.	Январь		Беседа	1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	учебный кабинет	дискуссия
39.	Январь		Практическое занятие	1	Люди нашего края.	учебный кабинет	дискуссия
40.	Январь		Игра	1	Животный мир нашего края.	учебный кабинет	дискуссия
41.	Февраль		Практическое занятие	1	Растения нашего края.	учебный кабинет	дискуссия
42.	Февраль		Практическое занятие	1	Нуждается ли в помощи живая природа нашего края?	учебный кабинет	дискуссия
43.	Февраль		Беседа	1	Россия – Родина моя!	учебный кабинет	дискуссия
44.	Февраль		Практическое занятие	1	Государственные символы России.	учебный кабинет	дискуссия
45.	Февраль		Практическое занятие	1	Помним твой подвиг, Сталинград!	учебный кабинет	дискуссия
46.	Февраль		Практическое занятие	1	Герои Отечества!	учебный кабинет	дискуссия
47.	Февраль		Практическое занятие	1	Российская армия. Рода войск.	учебный кабинет	дискуссия
48.	Февраль		Игровая программа	1	Игровая программа. «Мы - юные защитники!».	учебный кабинет	дискуссия
49.	Март		Беседа	1	Листая календарь страны.	учебный кабинет	дискуссия
50.	Март		Практическое занятие	1	Люблю тебя, моя Россия!	учебный кабинет	дискуссия
51.	Март		Беседа	1	Тайны искусства.	учебный кабинет	наблюдение
52.	Март		Практическое занятие	1	Поэт и композитор. Кто важнее?	учебный кабинет	наблюдение
53.	Март		Практическое занятие	1	К кому приходит Муза?	учебный кабинет	наблюдение
54.	Март		Практическое занятие	1	Полёт фантазии.	учебный кабинет	наблюдение
55.	Март		Практическое занятие	1	Что есть красота?	учебный кабинет	наблюдение
56.	Март		Практическое занятие	1	Я рисую этот мир.	учебный кабинет	наблюдение
57.	Апрель		Игра	1	Музыкальная мозаика.	учебный кабинет	наблюдение

58.	Апрель		Практическое занятие	1	Город моей мечты.	учебный кабинет	наблюдение
59.	Апрель		Беседа	1	С чего всё началось.	учебный кабинет	наблюдение
60.	Апрель		Практическое занятие	1	Чем Земля отличается от других планет?	учебный кабинет	наблюдение
61.	Апрель		Беседа	1	Солнечная система.	учебный кабинет	наблюдение
62.	Апрель		Практическое занятие	1	Улыбка Гагарина.	учебный кабинет	наблюдение
63.	Апрель		Беседа	1	Почему мерцают звёзды?	учебный кабинет	наблюдение
64.	Апрель		Практическое занятие	1	Космическое путешествие.	учебный кабинет	наблюдение
65.	Май		Игра	1	Экологическая игра «Зелёная планета».	учебный кабинет	наблюдение
66.	Май		Мастер класс	1	Создание проекта по охране окружающей природы.	учебный кабинет	наблюдение
67.	Май		Практическое занятие	1	Создание проекта по охране окружающей природы. (продолжение темы)	учебный кабинет	наблюдение
68.	Май		Беседа	1	Секреты счастливого человека.	учебный кабинет	наблюдение
69.	Май		Практическое занятие	1	Мир вокруг меня	учебный кабинет	наблюдение
70.	Май		Практическое занятие	1	Могу и сделаю. В чём отличия?	учебный кабинет	наблюдение
71.	Май		Игра	1	Панорама моих открытий.	учебный кабинет	наблюдение
72.	Май		Практическое занятие	1	Чему я научился?	учебный кабинет	дискуссия
Итого: 72 часа							