

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Афанасьево Кировской области**

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2019 г.



Утверждено.

Директор МБУ ДДТ пгт Афанасьево

Н.П. Конькова

Приказ №8/01-08 от 31.08.2019

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по подготовке детей к школе
«Скоро в школу»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Автор – составитель:

Липовцева Наталья Васильевна

педагог дополнительного

образования

пгт Афанасьево
2019

Пояснительная записка

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

В отечественной психологии на протяжении всего XX столетия развивался принципиально иной подход к пониманию психического развития человека. В работах Л.С. Выготского было разработано понятие психологического возраста, характеризующегося определенными параметрами. Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде.

В силу такого понимания развития каждый возрастной этап уникален, и им нельзя пренебрегать. Если ребенок вместо ведущей деятельности будет в основном заниматься другим видом деятельности, то полноценного психического развития не происходит. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам. Поэтому семь лет – это рубеж между дошкольным и младшим школьным возрастом.

В психологии доказано, что в семь лет исчезает непосредственное поведение ребенка, поэтому с семи лет возможно эффективное обучение по школьному типу. В это время ребенок уже может подчиниться правилам поведения на уроке без излишней перегрузки нервной системы, кроме того, в силу возникающих психологических новообразований, семилетний первоклассник сам хочет стать учеником и выполнять роль ученика со всеми необходимыми правилами. Однако все это происходит в том случае, если развитие ребенка до семи лет проходило преимущественно в игровой деятельности. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты несколько хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, вследствие того, что начиная с 5,5 – 6 лет сегодняшние дошкольники почти не играют, а в основном учатся в подготовительных к школе группах. При этом следует отметить, что дети все равно оказываются неготовыми к школе, более того они готовы к ней в меньшей степени, чем их сверстники пятьдесят лет тому назад, которых специально к школе не готовили.

Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;
- Умение ребенка работать по правилу;

- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

В этот период переход от дошкольного детства к школьному, как указывала Л.И. Божович (1968), характеризуется не только изменением места ребенка в системе отношений, но и всего образа его жизни. При этом положение школьника создает особую моральную направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается ребенком как его собственная трудовая обязанность, участие в повседневной жизни окружающих людей. Именно поэтому успех или неуспех в учебных делах имеет для ребенка острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирования его личности. В связи с этим и возникла необходимость разработать и внедрить в образовательный процесс программу дополнительной подготовки ребенка к обучению в школе «Скоро в школу».

В программе выделены три основных параметра, по которым определяется готовность ребенка к обучению в школе:

- уровень общего развития ребенка;
- самоконтроль;
- мотивация учения.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

Актуальность

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути каждого дошкольника, который достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение, будущий статус ребенка дошкольного возраста создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

К школьному возрасту дети приобретают определенный кругозор, овладевают некоторым запасом конкретных знаний. Интеллектуальная готовность ребенка – важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Бесспорно, что чем лучше готов ребенок ко всем изменениям, связанным с началом обучения, к трудностям, которые неизбежны, тем спокойнее будет проходить процесс адаптации в школе.

Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- ♦ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- ♦ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ♦ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Устав МБУ ДДТ пгт Афанасьево.

Программа имеет стартовый уровень сложности, так как предполагает освоение первоначальных знаний в области математики, обучении грамоте и дает первоначальные представления о школе и правилах поведения в ней.

Программа подготовки детей к школе «Скоро в школу» (для детей 6-7 лет) позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Цель: Развитие социальной компетентности и подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Образовательные:

1. дать первоначальные представления о школе, правилах поведения, основных требованиях и пр;
2. закрепить имеющиеся знания по математике и обучению грамоте;
3. сформировать навыки восприятия звуков, слогов, учить правильному послоговому чтению слов;
4. учить выполнять простейшие математические вычисления, закрепить знаки и символы.

Развивающие:

1. Развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки, познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

Воспитательные:

1. Формировать волевые качества
2. Формировать эмоционально – положительное отношение к школе.

Принципы построения программы:

Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.

Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Новизна программы заключается в:

- сочетание комплекса методов педагогического и психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала педагогической практики и практической психологии:

- активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, педагоги, предметно-развивающая среда, которая играет решающую роль в психическом развитии будущего школьника.

Теоретическая значимость программы заключается в:

- единстве использования методов и приемов педагогического и психологического воздействия на развитие и воспитание ребенка;

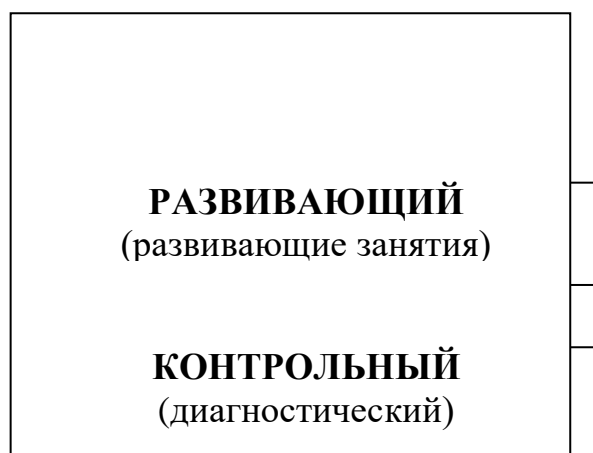
- выявлении и развитии способностей каждого ребенка.

Практическая значимость и особенности заключается в построении занятий программы с опорой на ведущий вид деятельности у дошкольников, которым является игра. Поэтому занятия программы носят игровой характер, в процессе которого дети решают проблемные ситуации, справляются с трудностями процесса обучения и развития. В ходе игр и осуществляется индивидуальный подход и личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Кроме организации непосредственно игровых занятий, практически значимым является помощь и поддержка детей со стороны родителей, участие их в занятиях, выполнении домашнего задания и пр.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы:



Программа «Скоро в школу» предусматривает следующие **формы организации детской деятельности:**

1. Фронтальное (подгрупповое) занятие.
2. Индивидуальная работа.

Категория обучающихся: дети 6-7 лет, в группе 8-12 обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю, 72 занятий в год). Продолжительность 1 занятия 25 - 30 минут. За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Структура занятий состоит из следующих этапов:

- 1 часть – организационный момент
- 2 часть – разминка (направлена на развитие мелкой моторики и подготовку руки к письму);
- 3 часть – упражнения по теме развитие речи и расширение кругозора ребенка, пополнение активного и пассивного словарей;
- 4 часть – работа в тетради (упражнение на развитие памяти, внимания, мышления и знакомство с элементами букв, цифр, знаков и прочее);
- 5 часть – снятие эмоционального напряжения, рефлексия.

Вначале даются игры и упражнения на развитие мелкой моторики: пальчиковые игры. Далее идут игры и упражнения на развитие познавательных процессов и образовательных навыков (счета, вычисления, сравнения, знакомство с математическими знаками и пр.) Затем следует работа в тетради, которая включает в себя прописывание узоров, а затем элементов букв в тетради, различные штриховки, рисовалки, обводки и др.

В заключительной части каждого игрового занятия проводится церемония прощания – рефлексия. Совместное обсуждение и переживание как положительных,

так и отрицательных эмоций объединяет детей, порождает у них желание поддерживать друг друга.

На каждом занятии проводится динамическая пауза, физкультминутка и минутка отдыха, с целью снятия напряжения, смены вида деятельности и предоставления отдыха ребенку.

Учебный план

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Речевое развитие», «Математика», «Подготовка к письму», «Познавательные процессы», «Тонкая моторика руки».

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			Формы подведения итогов
		теория	практика	всего	
1.	Речевое развитие (обучение грамоте)	4	10	14	Опрос, наблюдение, практические, тестовые и диагностические задания, индивидуальные карточки, игровые упражнения, работа в тетради, тетрадь с домашними заданиями выставки работ, открытые и совместные с родителями занятия
2.	Математика	4	10	14	
3.	Подготовка к письму	4	10	14	
4.	Познавательные процессы: мышление, память, внимание, воображение.	4	10	14	
5.	Тонкая моторика руки	2	8	10	
6.	Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения.	2	4	6	
	ИТОГО:	20	52	72	

Содержание учебного плана

Раздел «Развитие речи – Обучение грамоте»

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Задачи:

- ♦ Расширять и активизировать словарный запас;
- ♦ Пополнять запас знаний и сведений;
- ♦ Развивать воображение, фантазию;
- ♦ Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.

Раздел «Математика»

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Закрепление написания математических знаков и цифр;
- Закрепление состава числа и др.

Раздел «Подготовка к письму»

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Раздел «Познавательные процессы»

1. «Развитие мышления»

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д.

Задачи:

- ♦ Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- ♦ Развивать сообразительность, любознательность;

- ✦ Развивать мыслительные операции;
- ✦ Развивать логическое мышление;
- ✦ Учить выделять существенные признаки.

2. «Развитие памяти»

Педагог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- ✦ Развивать произвольную и непроизвольную память;
- ✦ Развить зрительную и слуховую память.

3. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- ✦ Развивать сенсорное внимание;
- ✦ Развивать слуховое внимание;
- ✦ Развивать моторно-двигательное внимание.

Раздел «Развитие тонкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- ✦ Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
- ✦ Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, верх-низ;
- ✦ Упражнять в написании элементов букв.

Раздел «Снятие эмоционального напряжения»

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Предполагаемые результаты

К концу обучения по программе обучения грамоте у детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
- Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

К концу занятий по обучению письму у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Выбатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас

- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

К концу занятий по познавательным процессам у детей формируются следующие навыки:

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- Находить до 10 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор или движение.
- Уметь находить одинаковые предметы

Мышление

- Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- Выстраивать логический ряд из определённой группы фигур или предметов.
- Выделять предмет в группах не подходящий к общим признакам.
- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Решать достаточно сложные логические задачи.
- Сравнить предметы друг с другом, выявлять несоответствия между ними.
- Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.

Память

- Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

К концу занятий тонкая моторика руки дети могут:

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- Уметь копировать фразы, простейшие рисунки.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- Организованность, аккуратность;
- Волевые качества;
- Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- Сообразительность, любознательность;
- Развитая речь и хорошее воображение;
- Хорошая память;
- Моторная ловкость;
- Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- Начальные навыки счета и чтения.

Оценка качества освоения программы

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены на изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение, речи и мелкой моторики руки;

На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики:

Методика «Расставь точки» (Изучение зрительной и образной памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Расставь значки по образцу» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания и скорости переработки информации).

Методика «Четвертый лишний» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения и классификации).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелкомоторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

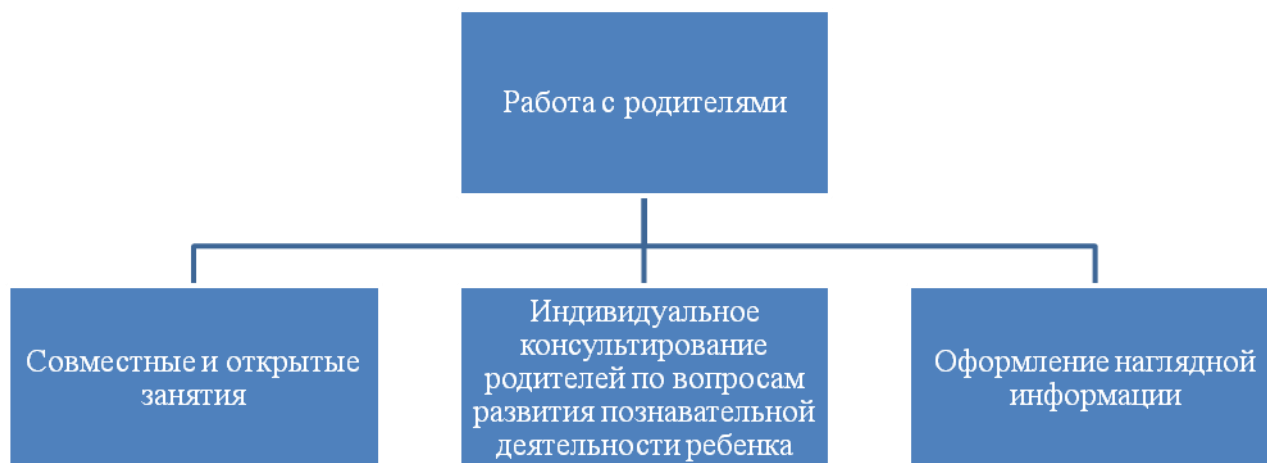
Методика «Дорисуй фигуру» (Исследование уровня развития воображения).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

Оценка результатов работы проводится в виде:

1. Организации выставок коллективных и индивидуальных работ;
2. Оформление фотопрезентации «По страницам нашей жизни»;
3. Проведение открытых и совместных занятий с родителями;
4. Диагностики, проводимой два раза в год.

Направления и формы взаимодействия с родителями.



Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДООУ. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Материально-техническое обеспечение программы:

- оснащенный кабинет или групповая комната со столами и стульями для 8-12 человек. Так же для отдельных занятий можно использовать большие по размеру помещения, например зал.

- Компьютерная техника: (компьютер, принтер, сканер)
- Доска магнитная, магниты
- Оформленное игровое пространство
- Стенды

Учебно – методические средства

- Учебные пособия (Приложение 2), канцелярские принадлежности (на каждого ребенка), материалы для творчества и познавательной деятельности (бумага, тетради, альбомы и пр.)

- Аудиозаписи, бумага для оформления раздаточного индивидуального материала, бумага для ламинирования.

- Раздаточный дидактический и демонстрационный материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды

- Настольно-печатные игры, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

- Материалы для оформления выставок, индивидуальных работ информационного материала, консультаций для родителей и пр.

Список литературы

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.
2. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
4. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2009. - №12. С.48-53.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов
1	Сентябрь	Первая встреча	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить график, формы работы по развивающей программе «Умка»; - настроить на совместную работу; - снять эмоциональное напряжение. 	2
2		Что мы умеем?	<ul style="list-style-type: none"> - обследовать уровень развития познавательных процессов у детей группы с учетом их в дальнейшем подборе материала в последующих занятиях. - Развитие концентрации внимания, умения слушать и следовать согласно инструкции 	2
3		Что такое алфавит? Буквы А,О. Цифра 0.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с алфавитом, буквой А,О. - Закрепление написания цифры 0, - Развитие концентрации внимания, - Пополнение активного словаря, - Укрепление мелкой моторики руки. 	2
4	октябрь	Гласные звуки А О У И Э Ы Цифра 1.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «гласный звук». - Учить правильно произношению и обозначению гласного звука, - Закрепление цифры «1», - Развитие концентрации внимания, - Пополнение активного словаря, - Укрепление мелкой моторики руки. 	4
5		Буква М. Цифра 2.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с буквой М, - Учить правильно произношению и обозначению звука, - Закрепление цифры «2», - Развитие внимания, мелкой моторики руки. - Пополнение активного словаря. 	2
6		Закрепление буквы М. Звуковой анализ слов. Закрепление цифры 3	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление звука М и буквы М. - Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. - Развивать умение различать мягкий и твердый звуки. - Учить писать цифру 3. - познакомить с составом числа 3. 	2
7		Звук и буква С. Знакомство с буквой С. Цифра 4.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомство с буквами. Познакомить с буквой С. - Закрепить цифру 4. - Учить различать графическое изображение буквы и цифры. - учить вычленять их в словах и упражнениях. - Учить, правильно произносить и писать букву. 	2
8	ноябрь	Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить букву и звук С и М. - Закрепить цифры от 1 до 4. - Учить различать графическое изображение 	2

			<p>буквы и цифры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить вычленять их в словах и упражнениях. - Учить, правильно произносить и писать букву. 	
9		<p>Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО, ХУ, ХЫ. Закрепление цифры 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Хх. - Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. - Учить правильно произносить и читать букву. - Штриховка буквы, печатание в тетради. - Закрепление написания цифры 5. - Знакомство с составом числа 5. 	2
10		<p>Знакомство с буквой Р. Чтение слогов с буквой Р. Закрепление цифры 6.</p>	<p>Познакомить детей с буквой Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить различать графическое изображение буквы и цифры, вычленять их в словах в разных позициях. - Знакомить с составом числа 6. 	2
11		<p>Закрепление буквы Рр. Закрепление цифры 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, - Закрепить графическое изображение цифры 7, состав числа 7. - Учить составлять слоги. 	2
12		<p>Урок- обобщение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить полученные знания и умения; - закрепить состав чисел от 1 до 7. - развивать творческие способности и воображение. 	2
13	Декабрь	<p>Урок - самостоятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление пройденных звуков и букв. - Обучение чтению слогов слияния и обратных слогов. - Закрепить написание цифр от 1 до 7. - повторить состав чисел от 1 до 7. - развивать творческие способности и воображение. 	2
14		<p>Творческий Новогодняя игрушка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую и монологическую речь. - расширять активный словарный запас на тему: «Новый год». - Развивать мелкую моторику руки и аккуратность выполнения работы. 	2
15		<p>Окрытка-календарь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовить совместно с родителями открытку-календарь. - учить собирать снежинку из бумаги. - формировать аккуратность в работе. 	2
16	Январь	<p>Знакомство со звуком буквой Шш. Закрепление цифры 8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Шш. - Учить различать графическое изображение, вычленять в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. - Штриховка буквы, звуковой анализ слогов из трех букв. - Закрепление цифры 8. Состав числа 8. 	2
17		<p>Знакомство с буквой Лл. Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с буквой Л л. - Учить различать графическое изображение, 	2

		<p>слогов из двух-трех букв. Закрепление цифры 9.</p>	<p>вычленять в словах в разных позициях на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 9.</p>	
18		<p>Знакомство с буквой и звуком Н Чтение слогов из двух-трех букв. Закрепление цифры 10.</p>	<p>- Познакомить детей со звуком и буквой Н. - Учить различать графическое изображение, вычленять звук в словах в разных позициях на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 10. - Штриховка, печатание большой и маленькой буквы</p>	2
19	февраль	<p>Знакомство с парными согласными звуками К и Г. Закрепление состава чисел 2,3,4,5.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами К и Г. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 2,3,4,5.</p>	2
20		<p>Знакомство с парными согласными звуками Д и Т. Закрепление состава чисел 3,4,5,6,7.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами Д и Т. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 6,7. - продолжать учить чтению слогов из двух-трех букв</p>	2
21		<p>Знакомство с буквами и звуками [В] и [Ф]. Закрепление состава числа 8, 9.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами В и Ф. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав чисел 8, 9.</p>	2
22		Урок - закрепление	<p>- закрепить пройденный материал: звуки и буквы К и Г, Д и Т, В и Ф. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву.</p>	2
23		<p>Знакомство с буквами и звуками [Б] и [П]. Закрепление состава числа 10.</p>	<p>- Познакомить детей со звуками и буквами Б и П. - Учить различать графическое изображение букв, слышать и различать звук в словах на слух. - Учить, правильно произносить и читать букву. - Закрепить состав числа 10.</p>	2
24	март	<p>Звуки [Ж, Ц, Щ, Ч]. Буквы Ж, Ц, Щ, Ч. Закрепление вычислительных навыков в пределах 10.</p>	<p>- знакомство с буквами и звуками Ж, Ц, Ч, Щ; - закрепить знания детей о твердости – мягкости звуков; - совершенствовать навык чтения закрытых и открытых слогов; - развивать мышление, тонкую моторику, умение согласовывать речь с движением; - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность,</p>	4

			ответственность.	
25		Закрепление	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить графические образы изученных букв и цифр. - учить ребенка делать осознанный выбор. - формировать навыки произвольности, умение доводить начатое до конца. 	2
26	Апрель	Буквы Я, Ю, Е, Ё, Й.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами Я, Ю, Е, Ё, Й. - закрепить графический образ букв; <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навык чтения закрытых и открытых слогов; - развивать мышление, тонкую моторику, умение согласовывать речь с движением; - воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность. 	4
27		Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение делать самостоятельный выбор; - учить доводить начатое до конца 	2
28		Знакомство с буквой "Ь" и буквой "Ъ".	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. - учить проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. - воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. - развивать мышление, память, внимание; 	2
29	май	Будь внимателен.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление букв и звуков алфавита. - Составление и чтение слогов из двух и трех букв. - развитие произвольности внимания, - развитие мелкой моторики руки. 	2
30		Сравнение чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление знаков «Больше», «Меньше», «Равно», - Учить детей сравнивать числа, ставить соответствующий знак, - развивать умение сосредотачивать и концентрировать внимание, - развивать мелкую моторику руки. 	2
31		Закрепление (обобщение).	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить зрительные образы цифр (учить выкладывать счетные палочки по образцу), - развивать творческое мышление, - закреплять умение концентрировать внимание. 	4
32		Итоговое (занятие совместное с родителями).	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка слушать и слышать инструкцию, - учить выполнять действие по инструкции, - развивать произвольность внимания, - формировать выдержку и выносливость. 	2

Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.

2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно

3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).

4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.

5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.

6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.

7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.

8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

◆ «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».

- ◆ Игры – головоломки.
- ◆ Загадки.
- ◆ «Найди отличия».
- ◆ «Найди два одинаковых предмета».
- ◆ «Будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.

- ◆ «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
- ◆ «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
- ◆ «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
- ◆ «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

Игры и упражнения для развития памяти

- ◆ «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
- ◆ «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
- ◆ «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
- ◆ «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
- ◆ «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
- ◆ «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
- ◆ «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утром.
- ◆ «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
- ◆ «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
- ◆ «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
- ◆ «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
- ◆ «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

Игры и упражнения для развития мышления

- ◆ «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
- ◆ «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
- ◆ «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
- ◆ «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
- ◆ «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
- ◆ «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
- ◆ Загадки.