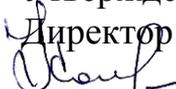


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
пгтАфанасьево Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №2 от 17.03.2020 г.



Утверждено.
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьево
 Н.П. Конькова
Приказ № 5/01-08 от 17.03.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально–педагогической
направленности
«Сундучок речевичок»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Косинова
Любовь Николаевна, педагог
дополнительного образования

Пгт Афанасьево
2020 г.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача программы - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Букварь» Н.С.Жуковой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

-развить умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развивающие:

-выработать у обучающихся интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.

- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

Практическая значимость и особенности программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программа имеет **стартовый уровень**, так как предполагает обучению основ: звукам и буквам. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Условия проведения интегрированных занятий:

- ♦ устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- ♦ создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- ♦ соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- ♦ направление практического процесса на развитие основных качеств личности и ее компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- ♦ введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- ♦ использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Группа состоит из 8-12 человек.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут в первую половину дня, то есть 1 академический час. В год 36 часов.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети будут знать:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- правильное положение тетради при письме;

К концу курса дети будут уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- дорисовывать начатые фигуры;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;

- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Гласные, состоящие из одного звука	6	3	3	Тематически-обобщающий
	Согласные	16	6	10	Тематически-обобщающий
	Гласные, состоящие из двух звуков	4	2	2	Тематически-обобщающий
	Закрепление	10	4	6	Комплексно-обобщающий
	ИТОГО:	36 ч.	15	21	

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Первый год (5-6 лет)	1	25 мин	4	36
Второй год (6-7 лет)	1	30 мин	4	36

III. Содержание программы

1. Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» (1з.)

Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года

2. Гласные звуки. Буква Аа (1 з.)

Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

3. Гласные звуки. Буква Оо (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква Оо.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

4. Гласные звуки. Буква Уу (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква Уу.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

5. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

6. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

7. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

8. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

10. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

12. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

13. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

14. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

15. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

16. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

17. Гласный звук [u]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

18. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

19. Чтение Г-К. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений.

20. Чтение Д-Т. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

21. Согласный звуки [в][ф]. Буквы Вв и Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Вв и Ф ф.

Познакомить с буквами Вв и Ф ф и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звуков и букв. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

22. Чтение С-З. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СКАЗКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений.

23. Чтение Б-П. (1 з.)

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений.

24. Согласные звуки [x] x`. Буква Х х. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

25. Согласные звуки [ж], [ш]. Буква Ж ж, Шш (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж, Шш.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквами **Жж, Шш** и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений

26. Согласные звуки [ч] [щ]. Буквы Чч, Щщ (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Чч, Щщ.

Познакомить с буквами **Чч, Щщ** и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

27. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Цц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

28. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Йй** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

29. Буква Ъ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

30. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

31. Чтение слогов, слов, предложений.

Продолжать учить писать названия предметов.

Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.

32. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.

Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

33. Алфавит, чтение стихотворения.

Познакомить с алфавитом.

Закреплять умение читать и писать пройденные буквы.

34. Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»

Выявить уровень развития звукобуквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога.

35. Повторение, обобщение пройденного материала.

Составление предложений по сюжетной картинке

Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

36. Праздник «Путешествие в страну Букв и Звуков»

Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки.

Оценка качества освоения программы

Оценка результатов работы проводится в форме:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. диагностики, проводится два раза в год (сентябрь, апрель);
4. Беседа;
5. Наблюдение;
6. Игра;
7. Устный опрос.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, ноутбук, проектор.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: Рабочие тетради, слоговые таблицы, пластилин, цветные мелки.

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДОО. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Место проведения занятий - оснащенный кабинет или групповая комната.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Занимательное азбуковедение. - М.: «Просвещение», 1991.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Ювента», 2001.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
6. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
7. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
8. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.20	Диагностика	1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Дошкольная группа	Наблюдение
2.	09.09.20	Беседа	1	Звук и буква А	Кабинет начальных классов	Опрос
3.	16.09.20	Практическое занятие	1	Звук и буква О	Кабинет начальных классов	Опрос
4.	23.09.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква У	Кабинет начальных классов	Опрос
5.	30.09.20	Беседа	1	Звук и буква Ы	Кабинет начальных классов	Опрос
6.	06.10.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Э	Кабинет начальных классов	Опрос
7.	13.10.20	Практическое занятие	1	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Кабинет начальных классов	Игра
8.	20.10.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Кабинет начальных классов	Наблюдение
9.	27.10.20	Беседа	1	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Кабинет начальных классов	Наблюдение
10.	03.11.20	Беседа,	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и	Кабинет	Наблюдение

		практическое занятие		чтение слов	начальных классов	
11.	10.11.20	Беседа	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Кабинет начальных классов	Наблюдение
12.	17.11.20	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Игра
13.	24.11.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
14.	01.12.20	Практическое занятие	1	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
15.	08.12.20	Практическое занятие	1	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
16.	15.12.20	Беседа	1	Звук и буква Ё	Кабинет начальных классов	Наблюдение
17.	22.12.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
18.	29.12.20	Практическое занятие		Закрепление пройденного материала	Кабинет начальных классов	Игра, наблюдение
19.	12.01.21	Беседа	1	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
20.	19.01.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
21.	26.01.21	Беседа	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов,	Кабинет	Наблюдение

				предложений.	начальных классов	
22.	02.02.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
23.	09.02.21	Практическое занятие	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
24.	16.02.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
25.	02.03.21	Практическое занятие	1	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
26.	09.03.21	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Кабинет начальных классов	Опрос
27.	16.03.21	Беседа	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
28.	23.03.21	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Ё. Чтение слогов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
29.	30.03.21	Практическое занятие	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
30.	06.04.21	Практическое занятие	1	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
31.	13.04.21	Беседа, практическое занятие	1	Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
32.	20.04.21	Практическое	1	Чтение слов, составление предложений по	Дошкольная	Наблюдение

		занятие		сюжетным картинкам	группа	
33.	27.04.21	Беседа, практическое занятие	1	Алфавит, чтение стихотворения	Дошкольная группа	Наблюдение
34.	04.05.21	Диагностика	1	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Дошкольная группа	Результаты диагностики
35.	11.05.21	Беседа, практическое занятие	1	Повторение, обобщение пройденного материала	Дошкольная группа	Опрос
36.	18.05.21	Игра	1	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Дошкольная группа	Наблюдение

**Мониторинг
результатов усвоения детьми программного материала кружка**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы