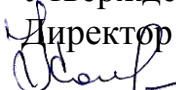


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Дом детского творчества  
пгтАфанасьево Кировской области

Принято на  
Педагогическом совете  
Протокол №2 от 17.03.2020 г.



Утверждено.  
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьево  
 Н.П. Конькова  
Приказ № 5/01-08 от 17.03.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально–педагогической  
направленности  
**«Сундучок речевичок»**

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель: Косинова  
Любовь Николаевна, педагог  
дополнительного образования

Пгт Афанасьево  
2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

### **Актуальность проблемы.**

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача программы - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методические пособия «Букварь» Н.С.Жуковой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **Цель программы:**

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением;

-развить умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

#### ***Развивающие:***

-выработать у обучающихся интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темп речи.

- совершенствовать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитать любовь и интерес к книге через знакомство детей с художественной литературой.

**Практическая значимость и особенности программы** заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Программа имеет **стартовый уровень**, так как предполагает обучению основ: звукам и буквам. Программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

### **Методами успешной реализации программы является:**

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

#### **Программа разработана с учетом основных принципов:**

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

#### **Условия проведения интегрированных занятий:**

- ♦ устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- ♦ создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);
- ♦ соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- ♦ направление практического процесса на развитие основных качеств личности и ее компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- ♦ введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- ♦ использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

### **Сроки реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения детей 5 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе. Группа состоит из 8-12 человек.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут в первую половину дня, то есть 1 академический час. В год 36 часов.

### **Ожидаемые результаты.**

#### **К концу курса дети будут знать:**

- все звуки и буквы русского алфавита;
- правильное положение тетради при письме;

#### **К концу курса дети будут уметь:**

- вычленять первый и последний звук в слове;
- правильно называть мягкие и твердые звуки вне слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог;
- писать (печатать) буквы разного размера (крупные и мелкие);
- составлять предложения с заданными словами;
- составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
- правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
- использовать в речи обобщающие слова;
- правильно держать ручку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
- дорисовывать начатые фигуры;
- штриховать нарисованный предмет прямыми и наклонными линиями.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

#### **Методическая основа программы.**

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неперенное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

### **Этапы изучения буквы**

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

#### **Основное направление:**

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

#### **1. Выделение изучаемого звука из слов.**

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

#### **2. Называние буквы.**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

#### **3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

#### **4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).**

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

#### **5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).**

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

#### **6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.**

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

#### **7. Анализ буквы.**

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

#### **9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.**

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;

- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

**10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.**

**11. Самостоятельное написание печатной буквы.**

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Гласные, состоящие из одного звука	6	3	3	Тематически-обобщающий
	Согласные	16	6	10	Тематически-обобщающий
	Гласные, состоящие из двух звуков	4	2	2	Тематически-обобщающий
	Закрепление	10	4	6	Комплексно-обобщающий
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36 ч.</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	

Подгруппа	Количество занятий в неделю		Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Первый год (5-6 лет)	1	25 мин	4	36
Второй год (6-7 лет)	1	30 мин	4	36

## III. Содержание программы

### 1. Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа» (1з.)

Выявить уровень развития звуко-буквенного анализа у дошкольников на начало учебного года

### 2. Гласные звуки. Буква Аа (1 з.)

*Знакомство со звуками [а], [о], [и], [ы], [у], [э]. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### **3. Гласные звуки. Буква Оо (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква Оо.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **4. Гласные звуки. Буква Уу (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных звуках [a], [o], [u], [ы], [y], [э]. Буква Уу.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

### **5. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **6. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ээ.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

7. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.

### **8. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

### **9. Согласные звуки [м] [м']. Буква М м. (1 з.)**



*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **10. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **11. Согласные звуки [р][р']. Буква Р р. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

#### **12. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

#### **13. Гласный звук [я]. Буква Я я. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

#### **14. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ю ю.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ю ю, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

#### **15. Гласный звук [е]. Буква Е е. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

#### **16. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой Ё ё, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**17. Гласный звук [u]. Буква И и. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ии.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

**18. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.)**

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Чтение слогов и слов с данными буквами.

**19. Чтение Г-К. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками Г, К, чтение предложений.

**20. Чтение Д-Т. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

**21. Согласный звуки [в][ф]. Буквы Вв и Ф ф. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Вв и Ф ф.*

Познакомить с буквами Вв и Ф ф и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звуков и букв. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**22. Чтение С-З. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СКАЗКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, чтение предложений.

**23. Чтение Б-П. (1 з.)**

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Б-П. Чтение предложений.

**24. Согласные звуки [х] х`. Буква Х х. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

**25. Согласные звуки [ж], [ш]. Буква Ж ж, Шш (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж, Шш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквами **Жж, Шш** и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений

**26. Согласные звуки [ч] [щ]. Буквы Чч, Щщ (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буквы Чч, Щщ.*

Познакомить с буквами **Чч, Щщ** и звуками, которые они обозначают. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**27. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Цц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**28. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Йй** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

**29. Буква Ъ. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов, предложений.

**30. Буква Ь. (1 з.)**

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

**31. Чтение слогов, слов, предложений.**

Продолжать учить писать названия предметов.

Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.

**32. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.**

Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам.

**33. Алфавит, чтение стихотворения.**

Познакомить с алфавитом.

Закреплять умение читать и писать пройденные буквы.

**34. Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»**

Выявить уровень развития звукобуквенного анализа у дошкольников на конец учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога.

**35. Повторение, обобщение пройденного материала.**

Составление предложений по сюжетной картинке

Беглость чтения. Осознанность прочитанного.

**36. Праздник «Путешествие в страну Букв и Звуков»**

Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки.

### **Оценка качества освоения программы**

*Оценка результатов* работы проводится в форме:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. диагностики, проводится два раза в год (сентябрь, апрель);
4. Беседа;
5. Наблюдение;
6. Игра;
7. Устный опрос.

### **Дидактическое обеспечение программы**

**Оборудование:** рабочие тетради, пеналы, ноутбук, проектор.

**Наглядные пособия:** Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

**Раздаточный материал:** Рабочие тетради, слоговые таблицы, пластилин, цветные мелки.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Кадровые условия**

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДОО. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

**Место проведения занятий** - оснащенный кабинет или групповая комната.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волина В. Занимательное азбукведение. - М.: «Просвещение», 1991.
2. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. - М.: «Профессиональное образование», 1994.
3. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. - М.: «Ювента», 2001.
5. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
6. Программа развития и воспитания в детском саду «ДЕТСТВО». - СПб., 1995.
7. Туманова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.
8. Урунтаева Т.Л. Помоги принцу найти Золушку. - М.: «Просвещение», 1994.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М.: «Просвещение», 1981.
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.20	Диагностика	1	Первичная диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Дошкольная группа	Наблюдение
2.	09.09.20	Беседа	1	Звук и буква А	Кабинет начальных классов	Опрос
3.	16.09.20	Практическое занятие	1	Звук и буква О	Кабинет начальных классов	Опрос
4.	23.09.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква У	Кабинет начальных классов	Опрос
5.	30.09.20	Беседа	1	Звук и буква Ы	Кабинет начальных классов	Опрос
6.	06.10.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Э	Кабинет начальных классов	Опрос
7.	13.10.20	Практическое занятие	1	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала	Кабинет начальных классов	Игра
8.	20.10.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	Кабинет начальных классов	Наблюдение
9.	27.10.20	Беседа	1	Звук и буква М. Чтение слогов, слов. Ударение	Кабинет начальных классов	Наблюдение
10.	03.11.20	Беседа,	1	Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и	Кабинет	Наблюдение

		практическое занятие		чтение слов	начальных классов	
11.	10.11.20	Беседа	1	Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	Кабинет начальных классов	Наблюдение
12.	17.11.20	Практическое занятие	1	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Игра
13.	24.11.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Я. Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
14.	01.12.20	Практическое занятие	1	Звук и буква Ю. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
15.	08.12.20	Практическое занятие	1	Звук и буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
16.	15.12.20	Беседа	1	Звук и буква Ё	Кабинет начальных классов	Наблюдение
17.	22.12.20	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква И. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
18.	29.12.20	Практическое занятие		Закрепление пройденного материала	Кабинет начальных классов	Игра, наблюдение
19.	12.01.21	Беседа	1	Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буквы Г-К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
20.	19.01.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д- Т. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
21.	26.01.21	Беседа	1	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф. Чтение слогов,	Кабинет	Наблюдение

				предложений.	начальных классов	
22.	02.02.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Буквы З-С. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
23.	09.02.21	Практическое занятие	1	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б-П. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
24.	16.02.21	Беседа, практическое занятие	1	Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Чтение слогов, предложений.	Кабинет начальных классов	Наблюдение
25.	02.03.21	Практическое занятие	1	Звуки и буквы Ж-Ш. Чтение слогов, слов	Кабинет начальных классов	Наблюдение
26.	09.03.21	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений	Кабинет начальных классов	Опрос
27.	16.03.21	Беседа	1	Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
28.	23.03.21	Беседа, практическое занятие	1	Звук и буква Ё. Чтение слогов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
29.	30.03.21	Практическое занятие	1	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
30.	06.04.21	Практическое занятие	1	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов	Кабинет начальных классов	Опрос
31.	13.04.21	Беседа, практическое занятие	1	Чтение слогов, слов, предложений	Кабинет начальных классов	Наблюдение
32.	20.04.21	Практическое	1	Чтение слов, составление предложений по	Дошкольная	Наблюдение



		занятие		сюжетным картинкам	группа	
33.	27.04.21	Беседа, практическое занятие	1	Алфавит, чтение стихотворения	Дошкольная группа	Наблюдение
34.	04.05.21	Диагностика	1	Итоговая диагностика «Выявление уровня развития звуко-буквенного анализа»	Дошкольная группа	Результаты диагностики
35.	11.05.21	Беседа, практическое занятие	1	Повторение, обобщение пройденного материала	Дошкольная группа	Опрос
36.	18.05.21	Игра	1	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Дошкольная группа	Наблюдение

**Мониторинг  
результатов усвоения детьми программного материала кружка**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

*Оценка дается по трехбалльной системе.*

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы