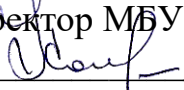


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества пгт Афанасьево
Кировской области

Принято на
Педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2019 г.



Утверждено.
Директор МБУ ДДТ пгт. Афанасьево

Н.П. Конькова
Приказ №8/01-08 от 31.08.2019

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по формированию познавательных процессов

«УМКА»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 5 лет

Автор – составитель:
Липовцева Наталья Васильевна
Педагог дополнительного
образования

пгт Афанасьево
2019

Пояснительная записка

Настоящая программа является адаптированной программой, социально-педагогической направленности.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное образовательное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе.

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей ставится интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме принимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам принимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей организуется в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаются условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общения взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Учитывается особенность периода 4-6 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формируются такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостной картиной принимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Новизна данной программы заключается в:

1. вовлечении родителей в учебно-воспитательный процесс т.е. организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми дошкольного возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования интереса к процессу обучения ребенка в школе;
2. создание преемственности с программой «Скоро в школу» - в непрерывности процесса дошкольной подготовки ребенка.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- ♦ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ♦ Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- ♦ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- ♦ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- ♦ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
- ♦ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ♦ Устав МБУ ДДТ пгт Афанасьево.

Цель программы: повышение интереса к процессу обучения, ориентированный на развитие интеллектуальной деятельности в будущем.

Задачи:

Обучающие:

- ♦ Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и пр.).
- ♦ Создать условия для расширения словарного запаса и общего кругозора детей.

Развивающие:

- ♦ Развивать ВПФ (мышление, память, внимание и пр.).
- ♦ Способствовать развитию графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- ♦ Развивать речь ребенка (умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения).
- ♦ Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.
- ♦ Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- ♦ Строить образовательный процесс на взаимодействии с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- ♦ Воспитывать волевые качества, старательность, дисциплинированность, умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Практическая значимость и особенности программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Главной особенностью программы является то, что развивать ребенка надо совместными усилиями: педагог – родители - дети. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в кружке, развивающем центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили ребенка. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше педагога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение принимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- ♦ *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- ♦ *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- ♦ *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- ♦ *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- ♦ *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- ♦ *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Условия проведения интегрированных занятий:

- ♦ устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- ♦ создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и

целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

- ♦ соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;
- ♦ направление практического процесса на развитие основных качеств личности и ее компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;
- ♦ введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;
- ♦ использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

Срок реализации программы: Дополнительная образовательная программа «Умка» рассчитана на 1 год обучения (36 часов).

Основные формы и методы работы с детьми

Форма организации детей – очная, групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и образованию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- ♦ наблюдение;
- ♦ демонстрация и рассматривание картин;
- ♦ разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- ♦ упражнения;
- ♦ игровой метод;
- ♦ элементарные опыты;
- ♦ моделирование.

Словесные методы:

♦ *Рассказ педагога* - Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

♦ *Рассказы детей* - Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

♦ *Чтение художественных произведений детям* позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к принятию и пониманию художественной литературы.

♦ *Беседы* применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется в учреждении дополнительного образования детей и рассчитана на один год обучения.

Уровень программы стартовый, так как предполагает освоение первоначальных и элементарных знаний: о математических представлениях, закрепляют знания и навыки восприятия формы и цвета предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 10), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.

Происходит развитие памяти, внимания, мышления посредством создания игровых ситуаций, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины.

Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изодетельность, лепку, аппликацию, конструирование.

Планируемые результаты

Успешное усвоение программы будет способствовать развитию, формированию и укреплению познавательных процессов:

Внимание.

- ♦ Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- ♦ Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- ♦ Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- ♦ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ♦ Расставлять знаки, закрашивать по образцу

Мышление.

- ♦ Складывать фигуры, вкладывая их друг в друга.
- ♦ Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- ♦ Решать простые арифметические задачи.
- ♦ Находить и объяснять на картинке несоответствия.
- ♦ Складывать разрезанную на несколько частей картинку

Память.

- ♦ Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- ♦ Запоминать несколько разных предметов.
- ♦ Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Воображение:

- ♦ Создавать аппликации, постройки на заданную тематику.
- ♦ Изображать жестами заданное действие или предмет.
- ♦ Распознавать рисунок по отдельным частям.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- ♦ Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- ♦ Заштриховывать или закрашивать фигуры, не выходя за контуры рисунков.
- ♦ Проводить прямые линии посередине, вертикали и горизонтали.
- ♦ Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

- ♦ Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.
- ♦ Различать правую и левую руку.
- ♦ Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- ♦ Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до десяти).
- ♦ Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи.

- ♦ Составлять описательный рассказ об игрушке или картинке.
- ♦ Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- ♦ Отвечать на простые вопросы.

Реализация программы «Умка» предполагает овладение детьми определенным уровнем знаний и умений. В результате по окончании обучения дети должны:

ЗНАТЬ:

- ♦ Цифры от 1 до 10;
- ♦ Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- ♦ Название и последовательность дней недели, месяцев, времен года.
- ♦ Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- ♦ Знать название своего посёлка. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- ♦ Называть явления природы.

УМЕТЬ:

- ♦ Выполнять задания, не отвлекаясь.
- ♦ Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- ♦ Копировать узор или движение.
- ♦ Запоминать несколько картинок.
- ♦ Рассказывать по памяти рассказы, сказки, стихи, содержание картинок.
- ♦ Определять последовательность событий по картинкам.
- ♦ Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- ♦ Уметь конструировать по образцу.
- ♦ Выполнять аппликации на бумаге.
- ♦ Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- ♦ Ориентироваться на листе бумаги.
- ♦ Составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок.
- ♦ Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.
- ♦ Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Содержание программы

Особенности возрастной группы детей

Программа реализуется с группами детей среднего дошкольного возраста (5 – 5,5 лет). В данном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же, как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть, как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, которое дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- ♦ рисование,

- ♦ конструирование,
- ♦ аппликация,
- ♦ лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится.

Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи.

Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы подведения итогов
		всего	теорет	практ	
1.	Развитие внимания	5	1	5	Опрос, наблюдение, Практические, тестовые и диагностические задания, индивидуальные карточки, игровые упражнения, выставки работ, открытые и совместные с родителями занятия
2.	Развитие памяти	4	2	2	
3.	Развитие мышления	5	2	5	
4.	Развитие воображения	3	1	2	
5.	Развитие речи	4	1	3	
6.	Графические навыки, развитие моторики.	7	2	4	
7.	Первые ступени математики.	4	1	5	
Итого:		36	10	26	

Более подробное содержание программы можно просмотреть в учебном календарном графике (*приложение 1*), которое составлено по темам занятий. Предложенный график может быть адаптирован в соответствии с общеобразовательной программой в ДОУ.

Содержание учебного плана

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Раздел I Развитие внимания:

Учить детей концентрировать внимание на предмете, картинке, словах. Игровые задания, развивающие зрительное, слуховое внимание. («Расставь знаки», «закрась по образцу», «найди отличия или сходства», выполнение аппликаций или движений в игре в соответствии со словесной рекомендацией педагога).

Раздел II Развитие памяти:

Разучивание прослушанных сказок, стихотворений, разучивание песенок, потешек. Игры и игровые задания на развитие памяти: запоминание картинок, нескольких слов или пар слов, расположения и количества предметов.

Раздел III Развитие мышления:

Учить детей мыслить логически, уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, решать простые логические задачи. Складывание картинки из частей, подбор вкладышей - заплаток, ориентировка в пространстве, на плоскости, листе бумаги (понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»), нахождение лишнего или парного предмета, лабиринты.

Раздел IV Развитие воображения:

Демонстрация и выполнение несложных фокусов, распознавание картинки по её элементам, самостоятельное выполнение аппликации на заданную тему, игры – пантомимы, новое применение предмета.

Раздел V Развитие речи:

Речь и её значение. Составление предложений по картинке. Выстраивание последовательности картинок и составление рассказа по ней. Описание предмета. Определение предмета по его описанию. Заучивание скороговорок, небольших

стихотворений.

Обогащение

словарного

запаса.

Раздел VI Графические навыки, развитие моторики:

Учить проводить линии по подражанию, по образцу. Дорисовывать, закрашивать, копировать, штриховать, выполнять задания по речевой инструкции. Правильно держать карандаш при письме, следить за осанкой.

Раздел VII Первые ступени математики.

Познакомить детей с количественным счётом в пределах десяти, соотношением числа и количеством предметов. Учить понятиям «больше», «меньше», «столько же».

Познакомить с геометрическими фигурами, с простейшими арифметическими задачами.

Оценка качества освоения программы

Оценка результатов работы проводится в форме:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. диагностики, проводится два раза в год (сентябрь, апрель);
4. Беседа;
5. Наблюдение;
6. Игра;
7. Устный опрос.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления, памяти, внимания.	беседа, опрос, диагностические задания (<i>приложение 2</i>),
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, педагог-психолог, воспитатель ДОУ. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Место проведения занятий - оснащенный кабинет или групповая комната. Так же для отдельных занятий можно использовать большие по размеру помещения, например зал.

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 8-10 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: ♦ компьютер (ноутбук) ♦ принтер ♦ сканер	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

Методическое обеспечение программы по разделам

Название раздела	Форма работы	Методы обучения	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Развитие речи.	Групповая	Беседа, наблюдение, демонстрация видеофильмов, элементарные опыты, чтение детской литературы, рассказы педагога	Наглядные пособия, плакаты, гербарий, дидактические карточки, фотографии, детская литература.	Опрос, наблюдение, диагностика
Развитие памяти, мышления, внимания.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты. Метод сравнения предметов, сопоставления предметов, смыслового соотнесения. Рассуждение, умозаключение.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
Графические навыки, развитие моторики.	Групповая	Упражнения на координацию движений, пальчиковая гимнастика. Игры с мячом, карандашом, бусинами, скрепками.	Раздаточный материал.	Практические задания, опрос, наблюдение, диагностика
Первые ступени математики.	Групповая	Игровой метод, упражнения, беседа, практический метод, элементарные опыты.	Наглядные пособия, плакаты, дидактический материал, раздаточный материал.	практические задания, наблюдение, опрос, диагностика.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»; Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г;
2. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»; Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г;
3. «Дидактические игры в детском саду»; А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г;
4. «Чего не свете не бывает?»; О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г;
5. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника»; Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г;
6. «Проверяем знания дошкольника-тесты»; С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г.

Литература для родителей:

7. «Развивающие игры с малышами»; Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г;
8. «Развивающие игры для дошкольников»; Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г;
9. «Веселые задачки для маленьких умников»; С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц/дата	Тема занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Первая встреча	- объяснить график, формы работы по развивающей программе «Умка»; - настроить на совместную работу; - снять эмоциональное напряжение.	1	Организационное занятие совместно с родителями	Беседа, инструкция, рассказ
2		Что мы умеем?	- обследовать уровень развития познавательных процессов у детей группы с учетом их в дальнейшем подборе материала в последующих занятиях.	1	инструкция, индивидуальные карточки с заданиями	Диагностика, наблюдение
3	октябрь	Животные	- обогащение словарного запаса по теме занятия; - развитие слуховой памяти, внимания, мышления; - развитие мелкой моторики руки; - учить выделять, исключать лишний предмет.	1	рассказ, игра, игровые задания	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
4		Овощи	- обогащение словарного запаса по теме занятия; - развитие произвольного внимания, мелкой моторики; - развивать умение концентрировать внимание на определенном предмете (картинке).	1	рассказ, игра, игровые задания	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
5		Фрукты	- расширение словарного запаса по теме занятия; - развитие произвольного внимания, мышления, мелкой моторики, пространственных представлений, слуховой памяти.	1	рассказ, игра, игровые задания	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
6		Ягоды	- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти, мышления; - развитие мелкой моторики руки, - расширение словарного запаса.	1	рассказ, игра, игровые задания	Беседа, наблюдение, индивидуальные задания
7	Ноябрь	Домашние животные	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений; - расширение словарного запаса.	1	рассказ, игра, игровые упражнения	Беседа, бланки с заданиями
8		Дикие животные	- Обогатить словарь детей прилагательными. - Закрепить навык образования притяжательных прилагательных. - Развивать внимание, память, мышление.	1	рассказ, игра, игровые упражнения	Беседа, бланки с заданиями
9		Птицы	- развитие произвольного внимания, концентрации внимания, мелкой моторики.	1	рассказ, игра, игровые	бланки с заданиями

			- расширение словарного запаса.		упражнения	
10		Транспорт	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти. - расширение словарного запаса.	1	рассказ, игра, игровые задания	работа по схеме, корректурная проба
11	Декабрь	Игрушки	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, логического мышления (операции обобщения), - развитие слухового восприятия.	1	рассказ, игра, игровые упражнения	работа по схеме, корректурная проба
12		Необычные домики	- развитие восприятия цвета, формы, числовых символов, внимания, памяти, воображения; - развитие математических навыков у детей (учить распознавать и подбирать предметы по цвету и форме). - развитие пространственной ориентировки на листе бумаги.	1	Объяснение, беседа, игра, игровые упражнения	Дидактическая игра «Засели домик»
13		Слушай, повторяй	- развитие произвольного внимания, мелкой моторики, ориентировки в пространстве» - закрепление понятий «прав», «лево», «верх», «низ» и пр.	1	Рассказ, игра, игровое упражнение	Корректурная проба, индивидуальные карточки
14		Что такое Новый год?	- активизация и расширение словаря по теме «Что такое Новый год?», - развитие концентрации внимания, творческого воображения, мелкой моторики, - создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	1	Творческое занятие	поделка
15		Мы вместе	- учить детей договариваться друг с другом, согласовывать свои действия; - развивать навыки сотрудничества; - формировать доброжелательные и неконфликтные отношения в процессе совместной деятельности.	1	Совместное занятие с родителями	Совместная коллективная работа
16	Январь	Что не так?	- развитие, логического мышления, памяти, воображения, связной речи, мелкой моторики; - обогащение словарными словами – антонимами - развитие концентрации и произвольности внимания.	1	Объяснение, беседа, игра, игровые упражнения	Игровые задания
17		Тетушка Сова	- развитие речевого и зрительного восприятия; - развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики; - развитие творческих способностей у детей (учить придумывать, достраивать, составлять узор).	1	беседа, игра, игровые упражнения	Наблюдение, игровые задания

18		Удивительные точки	<ul style="list-style-type: none"> - развивать память, произвольное внимание детей; - учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить порядковый счет; - продолжать развивать зрительно-моторную координацию посредством графических упражнений. - воспитывать навыки контроля и самоконтроля. 	1	Рассказ, игра, игровое упражнение	Игровые задания
19	февраль	Мои игрушки	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие цвет и форма предметов; - продолжать учить соотносить форму, количество предметов; - учить выполнять действия по образцу; - развивать внимание, логическое мышление и мелкую моторику. 	1	Рассказ, сказка, игровые упражнения	Работа с квадратом Воскобовича
20		Подарок от сердца	<ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальных творческих способностей; - освоить приемы работы с бумагой; - развитие мелкой моторики руки; - изготовить подарок ко Дню Святого Валентина. 	1	Объяснение, рассказ, показ	Готовый продукт (открытка)
21		В царстве цифр	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между и пр. - Закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно-временных отношениях. - Формировать умение выделять свойства фигур (цвет, форма, размер) и сравнивать фигуры по этим свойствам. 	1	Сказка, игры, упражнения	Работа по схемам, индивидуальные карточки
22		В царстве цифр	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний цифр через сказку, упражнять в порядковом счете. 	1	Сказка, игры, упражнения	индивидуальные карточки
23		Открытка для мамы	<ul style="list-style-type: none"> - выполнить поздравительную открытку, - развивать мелкую моторику руки, - развивать воображение, аккуратность. 	1	Творческое занятие	Готовый продукт (открытка)
24	март	Страна «Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - учить составлять и решать задачи на сложение - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, - - тренировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, - развивать логическое мышление, воображение. 	2	Объяснение, рассказ, показ	Игровые упражнения, математический диктант
25		«Дружные цифры»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление чисел от 1 до 10; - учить соотносить количество предметов с цифрой. 	1	игры, упражнения	Игровые упражнения
26	Апрель -	«Подарки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, 	1	Творческое занятие	Коллективная работа

			- расширение словарного запаса.			
27		«В стране геометрических фигур»	- Активизация знаний детей, развитие скорости мышления; - Развитие зрительной памяти, внимания; - Развитие логического мышления, зрительного внимания; - Развитие мелкой моторики руки, творческого воображения.	1	Сказка, игровые задания	Наблюдение, индивидуальные карточки с заданиями
28		«В гостях у ежика»	- расширение словарного запаса, - развитие произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти, мелкой моторики.	1	Рассказ, игры, упражнения	Индивидуальные задания
29		Закрепление	- закреплять понимание чисел в пределах 10, основных геометрических фигур, - Развитие логического мышления, зрительного внимания;	1	игры, упражнения	Открытое занятие для родителей
30	май	Мы самостоятельные	- развивать навыки самостоятельности в выборе и выполнении задания, - закрепление знаний детей, развитие активности и скорости мышления; - закрепить умение выполнять задания по образцу или словесной инструкции;	2	Объяснение, беседа, игра, игровые упражнения	Картотека игр и упражнений
31		Заключительное занятие «Сказка»	- закрепление полученных знаний и навыков, - развитие произвольного внимания, наблюдательности, воображения, мелкой моторики, логического мышления.	1	Беседа, сказка, игры	Наблюдение, диагностические задания
32		Итоговое занятие	- Развивать способность к поиску и решению заданий в условиях соревнования. - Способствовать закреплению полученных знаний и умений - Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в большом кругу сверстников. - Проявлять настойчивость, умение точно следовать инструкции целеустремленность, взаимопомощь, находчивость и смекалку; - Вызвать у детей чувство радости, удовольствия от игр развивающего характера.	1	Совместное занятие с родителями	Игра - турнир

Диагностические материалы

Методика «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рис. 1. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает **инструкцию** следующего содержания:

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Обработка и оценка результатов:

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = \frac{0,5 \cdot N - 2,8n}{t},$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график следующего вида (рис. 3), на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика **показатели продуктивности и устойчивости переводятся** (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

- 10 баллов** – показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.
- 8–9 баллов** – показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла.
- 6–7 баллов** – показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла.
- 4–5 баллов** – показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.
- 2–3 балла** – показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.
- 0–1 балл** – показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.

Выводы об уровне развития:

- 10 баллов** – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.
- 8–9 баллов** – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.
- 4–7 баллов** – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.
- 2–3 балла** – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.
- 0–1 балл** – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Рис 1. Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей от трех до четырех лет

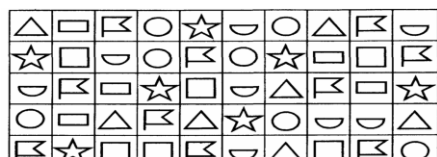


Рис 2. Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей в возрасте от четырех до пяти лет



Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Суть этой методики состоит в том, что ребенку предлагается серия рисунков, представленных на рис 1. На каждой из картинок этой серии не хватает какой-то существенной детали.

Ребенок получает задание как можно быстрее определить и назвать отсутствующую деталь. Проводящий психодиагностику с помощью секундомера фиксирует время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка

Оценка результатов

10 баллов	– ребенок справился с заданием за время меньше, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов
8-9 баллов	– время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек
6-7 баллов	– время поиска всех недостающих предметов заняло от 31 до 35 сек
4-5 баллов	– время поиска всех недостающих предметов составило от 36 до 40 сек
2-3 балла	– время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек
0-1 балл	– время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше чем 45 сек

Рис 1. Серия картинок к методике «Чего не хватает на этих картинках»

Выводы об уровне развития

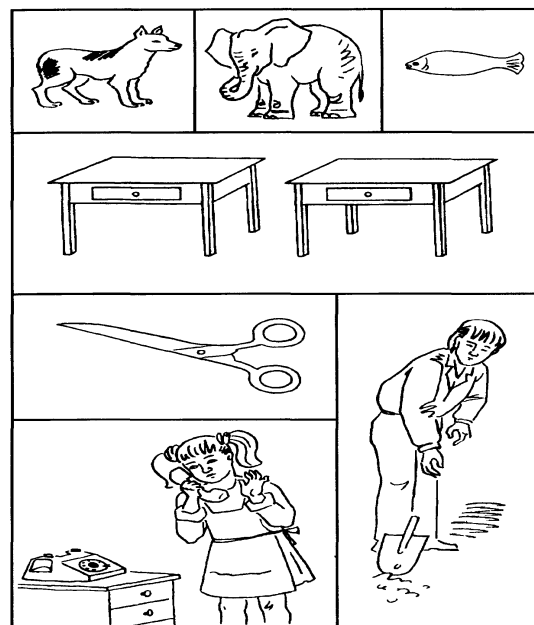
10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний

2-3 балла – низкий

0-1 балл – очень низкий.



«Дорожки» (дети 4-5 лет)

Цель: Исследование мелкой моторики руки.

Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.).

Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом). Ты поедешь вот так (на рисунке – образце психолог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

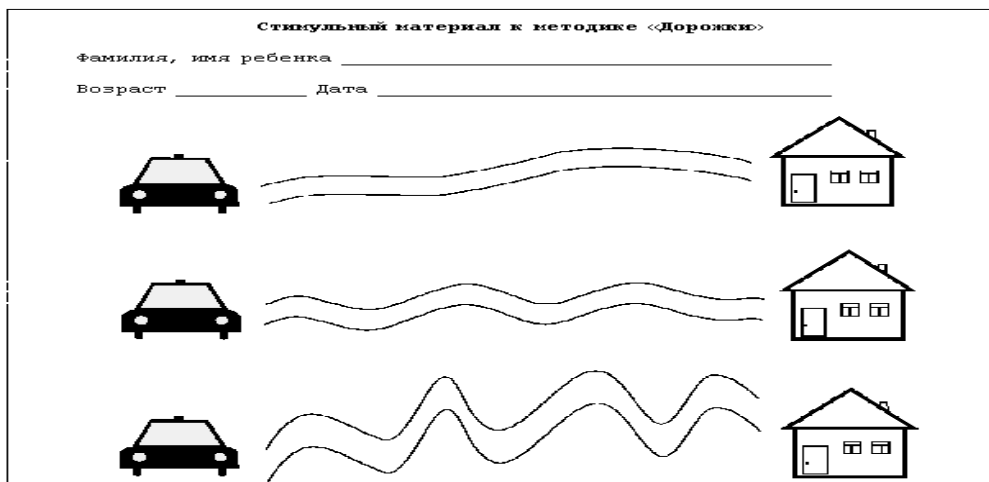
Оценка результатов.

При достаточном для поступления в школу уровне развития мелкой моторики руки «Игры с пальчиками» обычно не вызывают у ребенка затруднений. Результат «Езды по дорожке» оценивается как

высокий, если «выезды» за пределы дорожки отсутствуют, карандаш отрывается от бумаги не более 3 раз; результат считается

низким, если имеется более 3 «выездов» за пределы дорожки. Даже при отсутствии выездов результат оценивается как низкий, если в рисунках наблюдаются: «неровная», «дрожащая» линия: очень слабая, почти невидимая линия; очень сильный нажим, почти рвущий бумагу; многократное проведение карандашом по одному месту.

Во всех промежуточных случаях результат оценивается как **средний**.



Методика "Что здесь лишнее?"

Данная методика предназначена для детей от 4 до 5 лет. Она призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.

В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и почему является лишним».

На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньше чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин.

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

